

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №23
«Детский сад комбинированного вида»
адрес: ул.Лапичевская,1А, г.Кемерово, Россия,650906

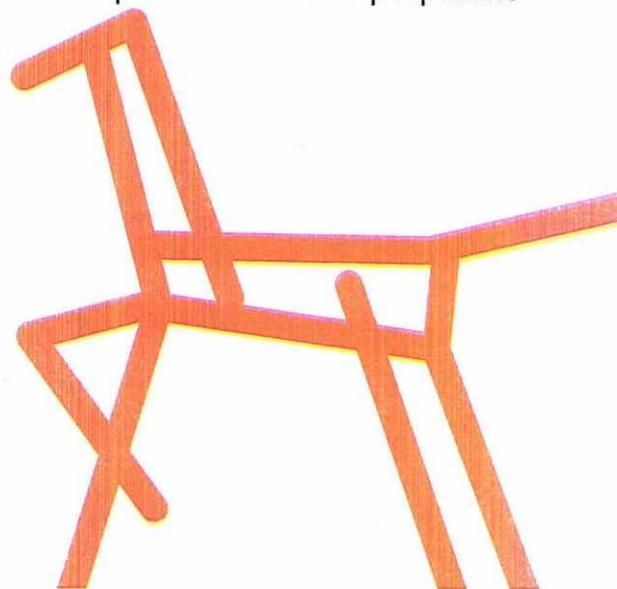
Принято:

на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30.08.2022 г»

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №23
С.В. Филимонова
Приказ № 28 от 01.09.22г.

Рабочая программа воспитания МАДОУ №23 г.Кемерово на 2022-2023 учебный год

Приложение к основной образовательной программе



дошкольного образования МАДОУ №23
«Детский сад комбинированного вида»

Содержание	
I. Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	
1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад образовательной организации	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	11
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2. Социальное направление воспитания	20
2.1.3. Познавательное направление воспитания	22
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5. Воспитание безопасного поведения	25
2.1.6. Трудовое направление воспитания	27
2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания	28
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.2.1. региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО; особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.	30
2.2.2. воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО	31
2.2.3. наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;	32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	33
III. Организационный раздел	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	39
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	43
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МАДОУ №23 в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ президента РФ от 21.07.2020 г №474 о национальных целях развития РФ до 2030г;
- Перечень поручений президента РФ от 16.03.2022г №487 по итогам заседания совета при президенте РФ по итогам реализации государственной политики в сфере защиты семей и детей;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».(п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность охраны жизни и здоровья человека лежит в основе воспитания безопасного поведения.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. Целевой раздел.

1.1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Цель и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Патриотическое воспитание:

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное развитие:

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- формировать действия по самообслуживанию,
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.
- прививать правила элементарной вежливости, правил поведения в малой группе, обществе

Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
- развивать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности
- формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности организма человека

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры
- способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения

Трудовое воспитание:

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Воспитание безопасного поведения:

- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе
- знакомить с элементарными правилами участника дорожного движения, воспитывать понимание необходимости им следовать.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте природы, произведений культуры и искусства
- формировать желание двигаться под музыку, петь
- знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках
- формировать представление об армии Российской Федерации, формировать гордость за страну и уважение к профессии защитника Родины
- формировать представления о том, что Россия огромная многонациональная страна, формировать уважение и толерантное отношение к другим культурам, религиям и обычаям
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- Формирование образа «Я», формирование гендерной, семейной принадлежности
- воспитание личностных и коммуникативных предпосылок УУД
- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целевой направленности и саморегуляции собственных действий

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
- вырабатывать навыки ориентировки в пространстве и времени

-обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи, развивать образные представления

-стимулировать использование исследовательских действий

-включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера

-расширять познания детей о мире природы, вырабатывать навыки бережного отношения ко всему живому

-воспитание регулятивных и познавательных предпосылок УУД

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

-расширять представления детей о рациональном питании

-формировать представление об активном отдыхе

-расширять представления о правилах и видах закаливания

-расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

-воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности

- развивать двигательные навыки согласно целевым ориентирам ООП

-учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности

-развивать интерес к спорту

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

-вырабатывать уважительное отношение к продуктам труда человека

-рассказывать детям о мире профессий, развивать чувство уважения к людям труда, прививать чувство благодарности к человеку за его труд

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, помогать воспитателю

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных

-поощрять желание детей ухаживать за растениями, помогать им

Воспитание безопасного поведения:

-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении,

- Знакомить с дорожными знаками

-формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе

-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду, дому местности

-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года

-формировать навыки поведения в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослому

-вырабатывать навыки применения полученных знаний о безопасности

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

-формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения, как участника дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

-знакомить с профессиями служб спасения, правила получения от них помощи.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса
- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическое отношение к окружающему
- формировать интерес к классическому и народному искусству
- формировать основы художественной культуры
- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в лепке, рисовании, аппликации, прикладном творчестве
- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад- это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники: День шахтера, День города; государственные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 25 ноября; народные праздники: колядки, масленица и др).

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, выставки, конкурсы, акции и т.д.).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте я пришел!», «Правил поведения», «Уголок уединения», «Уголок патриотизма», и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания, каждый уголок Развивающей предметно- пространственной среды.

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Стена творчества», «Детская мастерская», «Лаборатория», уголок сюжетно- ролевой игры, уголок искусства, уголок конструирования и т.д)

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания, спортивный уголок, где выполняются задачи ежедневной двигательной активности, уголок искусства, где дети самостоятельно и вместе с педагогом знакомятся с произведениями искусства и т.д, что более подробно в организационном разделе.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. (МО, творческие группы, рабочие группы, семинары, ВСОКО на основе Инструментария МКДО и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, консультации, папки передвижки и др).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.)

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др)

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

общим для всех правил, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности (разновозрастные группы в ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом, совместные межгрупповые мероприятия и др.)

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ГБ 11);

взаимодействие с учреждениями образования (школа №52), спорта СШ №1 Кемерово, с\к «Горняк», с\к «Олимп» п. Кедровка, культуры (Центр по работе с населением п. Петровский); ГАУК «Музей изобразительных искусств Кузбасса» с семьями воспитанников детского сада.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд и др.);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); экспериментирование, режиссерские игры, объединение по интересам в пары, малые и большие группы и др
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей), спонтанная изобразительная деятельность, моделирование, создание коллажей, фантазирование, сочинительство, коллекционирование, творческие мастерские

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Воспитание безопасного поведения	Охрана жизни и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе • знаком с элементарными правилами участника дорожного движения, понимающий необходимость им следовать
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<p>Воспитание безопасного поведения</p>	<p>Охрана жизни и здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе • свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду, дому местности • сформированы навыки поведения в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился. умеет обращаться за помощью к взрослому • сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям • сформированы элементарные представления о правилах безопасного поведения, как участника дорожного движения, понимает необходимость выполнения этих правил • знаком с профессиями служб спасения, правила получения от них помощи
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Приоритетные направления воспитания формируются участниками образовательных отношений с учётом:

- 1) реализуемой основной образовательной программы ДОУ;
- 2) регионального компонента;

3) направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных
- на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p>На уровне ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия досуга, посвященные государственным праздникам, в том числе спортивный, например, День Защитника Отечества, 9 мая, День независимости России, День народного единства и тд.) • Творческая мастерская • Викторины; • Совместные проекты, беседы, занятия с Центром по работе с населением в рамках социального партнерства; • Оформление вместе с родителями и детьми детского сада к тематическим дням, государственным праздникам, а также к Дню Кузбасса, Дню города. • Конкурсы песни, стихов, рисунков, поделок на уровне ДОУ и на городском и региональном уровне; • Совместная проектная деятельность как в рамках ДОУ, так и участие в городских, региональных конкурсах проектов. 	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. - формирование уважительных чувств к людям труда родного поселка
	<p>На уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, в том числе виртуальные; • Беседы; • НОД во всех Образовательных областях; • Изготовление тематических лэпбуков • Оформление вместе с родителями и детьми уголка патриотизма, оформление группы к тематическим дням, государственным праздникам, а также к Дню Кузбасса, Дню города, День земли, День Космонавтики • Презентации • Социальная акция • Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая) • Мини-музей «Русская изба», работающий в средней группе на постоянной основе, экскурсии для педагогов и воспитанников; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты групповые и с малой группой • Детский досуг • Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов 	
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Беседы • Индивидуальные проекты • Индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению (изготовление с ребенком аппликации, рисунка, поделки) к семейному торжеству, например, подарок маме на день рождения 	
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Рассматривание художественной литературы • Слушание музыки • Продуктивная деятельность 	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<ul style="list-style-type: none"> • На уровне ДООУ: • Фольклорные праздники, например, масленица • Праздничные мероприятия в честь Нового года, Дня матери, 8 марта, Дня Защитника Отечества • Организация выставок • Конкурсы • Мероприятия совместные со средней группой, например викторины, досуг, оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, квесты <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • На уровне группы: • Организация дежурства, через результат лин-проекта по бережливым технологиям, «Бюро полезных дел» • Организация в старшей и средней группах уголков уединения с функциями психологической поддержки, релаксации и др. • Ситуации общения • НОД • Тематические проекты, например, День вежливости, День доброты • Сюжетно-ролевые игры • Беседа • Проблемная ситуация • Педагогическая ситуация • Наблюдение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Создание коллекций • Организация выставок 	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки 	-формирование норм общения в разновозрастной группе
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Проблемная ситуация • Рассматривание иллюстраций с анализом • Педагогическая ситуация • Наблюдение • Поручение и задание • Обсуждение • Работа с дидактическим материалом Дары Фребеля 	- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Рассматривание художественной литературы, иллюстраций • Продуктивная деятельность • Работа с дидактическим материалом Дары Фребеля 	- воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов	<ul style="list-style-type: none"> • На уровне ДОУ: • Досуги, развлечения, • Социальные акции • Квест-игры 	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и

<p>деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Выставки • Викторины • Экскурсии в пределах сада <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • На уровне группы: • Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта • НОД • Проектно-тематическая деятельность • Опыты и эксперименты • Игры (дидактические, ролевые, словесные) • Детский досуг, развлечение • Конкурсы • Выставки • Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе, профессиях • Мини-музеи (коллекции: бумаги, природного материала и тд.) • Конструирование (Лего, электрический конструктор, Дары Фребеля) • Встреча с интересными людьми 	<p>воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, словесные, сюжетные) • Викторины в интернете • Задания, поручение • Беседы • Проекты 	
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Рассматривание художественной литературы • Слушание музыки • Продуктивная деятельность (конструирование и др.) 	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p>На уровне ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. • Оформление стенда по здоровому питанию • Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей. • Дни здоровья в т.ч. с участием родителей. 	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в

	<p>На уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД • Активный отдых (праздники, развлечения, • спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. • Дидактические игры (з/с направленность). • Проекты в т.ч. с участием родителей. • Беседы, чтение художественной литературы. • Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). • Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. • Кружок «Юный шахматист» 	<p>одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ; - участие совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность) 	
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Двигательная деятельность 	

2.1.5 Воспитание безопасного поведения

Ценность- охрана жизни и здоровья. С раннего возраста дошкольник должен начать овладевать знаниями о безопасном поведении, вырабатывать навыки поведения в опасной ситуации. Огромное значение в этом направлении имеет работа с родителями, только благодаря совместным усилиям всех участников образовательного (воспитательного процесса) возможно привить такие навыки и снабдить необходимой информацией ребенка.

Основные задачи воспитания безопасного поведения:

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, Знакомить с дорожными знаками
- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду, дому местности
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года

- формировать навыки поведения в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослому
- вырабатывать навыки применения полученных знаний о безопасности
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения, как участника дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
- знакомить с профессиями служб спасения, правила получения от них помощи

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p>На уровне ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. • Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей. • Участие во флешмобах и акциях городских и российских • Оформление стенда по безопасности с помощью воспитанников и родителей • Создание в каждой группе уголка безопасности в соответствии с требованиями ФГОС к РППС • Участие в конкурсах, выставках районных и городских по ПДД и другим видам безопасности <p>На уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД • Виртуальные экскурсии • Просмотр и анализ обучающих мультфильмов и программ • Конкурсы, выставки, стенгазеты • Тематические спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. • Дидактические игры (з/с направленность). • Проекты в т.ч. с участием родителей. • Беседы, чтение художественной литературы. 	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизирование знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении, Знакомство с дорожными знаками -формирование первичных представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе -развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду, дому местности -закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года -формирование навыков поведения в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился. -- Формирование умения обращаться за помощью к взрослому -вырабатывание навыков применения полученных знаний о безопасности -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям -формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения, как участника дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил -знакомство с профессиями служб спасения, правила получения от них помощи
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, • игры-упражнения, дидактические игры (тематической направленность) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) • Рассматривание иллюстраций

2.1.6. Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	На уровне ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • Игровой чемпионат по ранней профориентации в рамках городского конкурса «Профидетки» • Субботник • Конкурсы • Распространение опыта старшей группы в реализации лин-проекта 	Деятельность педагогов направлена на: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться,

	«Организация дежурства в группе с помощью доски задач» на среднюю группу с коррекцией согласно возрасту	добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
	На уровне группы: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • НОД • Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) • Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов • Организация дежурства с помощью доски задач 	
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игра • Индивидуальное поручение 	
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Рассматривание художественной литературы • Продуктивная деятельность 	

2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	На уровне ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Фольклорные праздники • Физкультурные и спортивные досуги • Организация выставок рисунков и поделок • Конкурсы • Концерты 	Деятельность педагога направлена на: <ul style="list-style-type: none"> -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;
	На уровне группы: <ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения • НОД • Организация на каждой группе центра искусства согласно требованиям ФГОС к РППС • Тематические проекты • Игры • Беседа • Рассматривание иллюстраций, анализ • Проблемная ситуация 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Праздники досуги • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Организация выставок • Слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Рассматривание • Проблемная ситуация • Педагогическая ситуация • Наблюдение • Поручение и задание • Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Рассматривание художественной литературы, иллюстраций • Слушание музыкальных произведений • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

2.2.1 региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО; особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

№	Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	ФИО ответственного
1.	ГБ №11, детская поликлиника	Охрана здоровья воспитанников	С детьми: Профилактические осмотры, проставление календарных прививок	Старшая медсестра Руппель Д.В., врач-педиатр, медсестра от поликлиники
2.	Центр по работе с населением	Знакомить детей с историей родного поселка, людей труда Развивать чувства патриотизма к малой Родине	С детьми: Беседы, занятия, презентация силами педагогов и работников Центра С родителями: -Организация тематических мероприятий -Участие в выставках, далее согласно договору о сетевом взаимодействии	Ст. воспитатель ДОУ, Работники Центра по работе с населением

3.	Школа №52	Обеспечить преемственность образования на уровне ДОУ-школа, знакомить детей со школой, учителей начальных классов с будущими учащимися	С детьми: -экскурсия в школу для подготовительной группы -беседы -просмотр мультфильмов, рассматривание картин на школьную тематику, анализ С родителями: Консультации, анкетирование, далее согласно договору о сетевом взаимодействии	Заведующая ДОУ Филимонова С.В. Ст.воспитатель
----	-----------	--	--	---

2.2.2. воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.; воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.; согласно:

- календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- календарному плану управления образования г. Кемерово;
- годовому плану ДОУ.

№	Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1.	Федеральный	«Сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися» силами СШ №1	В течении года
2.	Региональный	Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2021	По плану МО Кузбасса
3.	Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в областной оперативно-профилактической операции «Внимание – дети!». • Месячник безопасности дорожного движения • Городской конкурс детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад» среди дошкольных образовательных учреждений • Участие в областном конкурсе на лучшую новогоднюю поделку: «Дорожный знак на новогодней ёлке». • Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дошкольники – за безопасность на дорогах» • IV городской фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Я познаю мир» среди воспитанников ДОУ • Районные спартакиады «Мама, папа, я – спортивная семья» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений • Городская акция «Охотники за батарейками» • Фестиваль Профидетки Кемерово 	<p>Август-сентябрь 2022г</p> <p>Ноябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Март- апрель 2023</p> <p>Март 2023</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Районные летние спартакиады дошкольников Районные фестивали творчества детей и педагогов ДОУ «Звездный калейдоскоп» 	<p>Апрель 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Апрель-май 2022</p>
4.	ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия, посвященные Дню Народного единства Мероприятия, посвященные Дню матери Мероприятия, посвященные Новому Году Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества Мероприятия, посвященные международному женскому дню Мероприятия, посвященные Дню космонавтики Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне Мероприятия, посвященные Дню защиты детей Мероприятия, посвященные Дню России 	<p>Ноябрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>1 июня 2023</p> <p>12 июня 2023</p>

2.2.3. наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

№	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1.	Социальное направление воспитания	Уголок уединения и релаксации с соответствующим наполнением по требованиям ФГОС к РППС на старшей и средней группе
2.	Познавательное направление воспитания	«Метод проектов» - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.
3.		Разработка проекта по экологическому направлению воспитания дошкольников Петерикова Н.А.
4.		Проект «Библиотека семейного чтения», направленный на поддержку ребенка в семье, повышение культуры речи родителей. Малиновская О.Е., Шевелева Ю.Ю.
5.		Знакомство и пилотный проект по внедрению модулей программы «Преимственность» в рамках формирования предпосылок УУД у старших дошкольников. Старший воспитатель Кайзер Я.А.

6.	Патриотическое направление воспитания	Музей «Русская изба» на средней группе, руководитель Арышева А.В. «Музейная педагогика»
7.	Воспитание безопасного поведения	Эффективная форма работы по основам безопасности жизнедеятельности детей - игровой тренинг. Он даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого занятия - тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности.
8.	Трудовое воспитание	«Бережливые технологии»- внедрение и распространения опыта лин-проекта по бережливым технологиям «Организация дежурства с помощью доски задач»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) составление на каждую группу социального паспорта группы; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты, папки передвижки; • журнал для родителей; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте;

	<ul style="list-style-type: none"> • с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); • объявления; • памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • папки-передвижки; • папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей) • спортивные мероприятия на улице • выездные конкурсы, соревнования

№ п/п	Тема	Срок	Ответственные	Цель	Продукт деятельности
	Оформление информационных стендов в группе	Сентябрь	Воспитатели	- Распространение педагогических знаний среди родителей; - Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационные стенды
	Фоторепортаж «Воспоминания о лете»		Воспитатели	Предложить родителям совместно с детьми оформить фотовыставку о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.	Выставка фотографий на летнюю тематику
	Родительское собрание:		Воспитатели	Повышение уровня педагогических знаний родителей	Протокол собрания №1

	-«Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей» -знакомство с локальными нормативными актами ДОО, для старшей УУД и новый ФГОС для начальной школы			Актуализировать и дополнить представления родителей о совместной деятельности с ДОО;	
	Консультация «Домашняя библиотека»		Воспитатели	Приучать детей к чтению художественной литературы, воспитывать любовь к чтению	Решение под протокол родительского комитета о помощи в осуществлении лин проекта «Библиотека семейного чтения». Выделение из числа родителей представителя в рабочую группу лин проекта
	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»		Воспитатели	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми, оформить выставку работ	Оформление стенда
	Подготовка и помощь в проведении праздника «Дня осени»		воспитатели	организовать совместную работу детей и родителей создать положительный эмоциональный фон	
	Родительское собрание для родителей выпускников		Воспитатели старшей группы	Создать группу для подготовки к выпускному вечеру -наметить основные направления и тематику праздника	Протокол №2
	Беседа «Выходной день: вместо компьютера и телевизора краски, кисточки, ножницы, клей»»	Ноябрь	Воспитатели	- Пропаганда здорового образа жизни. - Актуализировать и дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребенка, познакомить с различными формами	Повышение уровня педагогических знаний родителей

				проведения досуга, обладающими развивающим потенциалом, с принципами и приемами их организации.	
	Консультация «Азбука дорожного движения»			Актуализировать и дополнить представления родителей о том, как привить ребенку навыки безопасного поведения на дороге.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»		Воспитатели	Способствовать работе в тесном контакте педагогов, родителей и детей, формировать чувство ответственности за общее дело	Выпуск газеты
	Концерт для родителей «День мамы»		Воспитатели музыкальный руководитель	Учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомые песни, выступать перед зрителями. Формировать у родителей представление о приемах организации музыкальной деятельности в ДОУ, путях поддержки творческого потенциала детей.	Утренник, посвященный Дню матери.
	Консультация «Здоровье без лекарств»	Декабрь	Воспитатели, мед. работник	- актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в осеннее – зимний период; - Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.	Информационные стенды
	Оформление родительского уголка «Зима»		Воспитатели	- рекомендации родителям, что должен знать ребенок об этом времени года, какие игры приемлемы в зимний период	Родительский уголок «Зима»
	Украшение групповой комнаты к Новому году. Семейная мастерская выставка работ «Символ года»		Воспитатели	- формировать чувство семьи, общих интересов, прививать навыки взаимопомощи взрослых и детей;	Выставка работ

				- продемонстрировать творчество и фантазию родителей и детей	
	Совместный праздник «Новый год – в гости к нам идет!»		Воспитатели, музыкальный руководитель	- развивать желание проводить совместно праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений; - воспитывать сплоченность в детском коллективе	Праздничное мероприятие
	Консультация «Витаминная азбука»	Январь	Воспитатели, метод. работник	- Дополнить представление родителей о том, какие фрукты и овощи богаты витаминами и полезны в зимний период; - организация обмена рецептами блюд, позволяющих сохранить витамины, нравящихся детям;	Повышение уровня педагогических знаний родителей
	Консультация «Зимние игры и развлечения»		Воспитатели	Познакомить родителей с различными играми, в которые можно играть с ребенком в зимний период на улице. Обратит внимание на правила организации игрового взаимодействия и правила безопасности, которые необходимо соблюдать.	Повышение уровня знаний родителей о различных видах игр.
	Беседа «Поведение в общественных местах»		Воспитатели	Актуализировать представления родителей о правилах поведения в общественных местах.	Повышение уровня знаний родителей
	Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков».		Воспитатели	-развивать желание проводить совместно праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений; - воспитывать сплоченность в детском коллективе - пропаганда ЗОЖ - прививать навыки безопасного поведения	- оздоровление детей - положительный эмоциональный фон от совместной деятельности - развлечение для всей семьи
	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»	Февраль	Воспитатели	- Познакомить родителей с историей образования праздника	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»

	Готовим подарки для пап и дедушек к 23 февраля		Воспитатели	- развивать чувство любви, уважения к папам и дедушкам, гордости за свою страну.	Подарки детей
	спортивный тематический праздник		Воспитатели	- развивать желание проводить совместно праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений; - воспитывать сплоченность в детском коллективе -развивать дух спортивного соревнования	Спортивное мероприятие
	Родительское собрание		Воспитатели	Привлечение родителей к совместной работе с работниками детского сада	Протокол собрания №3
	Папка – передвижка «Весна»		Воспитатели	- рекомендации родителям о том, что должны знать дети об этом времени года	Папка – передвижка «Весна»
	Совместный праздник «Женский день – 8 марта». Фотовыставка «Наши мамы и бабули»	Март	Воспитатели	- провести весенний праздник с участие мам и бабушек, радовать их веселыми выступлениями; - воспитывать чувство любви и уважения к представителям женского пола	Праздничное мероприятие
	Консультация «Помогите детям запомнить правила противопожарной безопасности».		Воспитатели	-объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Повышение уровня знаний родителей, обмен опытом
	Папка – передвижка « Зеленый десант»		Воспитатели	- познакомить родителей с подвижными играми на свежем воздухе; - систематизировать знания родителей о игре	Папка – передвижка
	Анкетирование родителей: - «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду» ,	Апрель	Воспитатели	Выявить уровень знаний родителей образовательного процесса -определить уровень удовлетворенности предоставляемыми услугами	Повышение уровня знаний родителей
	Консультация «Развитие безопасного		Воспитатели	-научить родителей игровым тренингам	Повышение уровня педагогических знаний родителей.

	общения с незнакомцами»				
	Проведение праздника «бал цветов»		воспи тател и	- развивать желание проводить совместно праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений; - воспитывать сплоченность в детском коллективе	Праздничное мероприятие
	Родительское собрание на тему: «Вот какие мы большие» 1. Анкетирован ие «Что вы ждете от лета в детском саду?»	Май	Восп итате ли	Привлечение родителей к совместной деятельности с ДОО	Протокол №4
	Консультация «Безопасность ребенка в летний период»		Восп итате ли	Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях и мерах безопасности во время нахождения детей на водоемах. Познакомить с приемами формирования у детей необходимых навыков безопасного поведения.	Повышение уровня знаний родителей
	Папка – передвижка «День Победы»		Восп итате ли	- Привлечь внимание родителей к информации -Акцентировать внимание на патриотическом воспитании ребенка	Повышение уровня знаний родителей
	Утренник, посвященный 9 мая «Победу чтим – героев помним»		Восп итате ли старш ей груп пы	- Воспитывать чувство гордости к родным; - провести утренник посвященный празднованию 9 мая, радовать родителей выступлениями детей	Праздничное мероприятие
	Выпускной вечер		Восп итате ли	-создать положительный эмоциональный фон -отчетный концерт	Праздничное мероприятие

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ №23 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ №23 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания: материально-технические соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО МАДОУ №23 п.3.1, организационно-методические 3.2 организационного раздела., кадровые условия прописаны в п.3.4, нормативные – в п. 3.5. Организационного раздела Рабочей программы воспитания. необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, указанные в основных направлениях программы Воспитания, так и свои собственные, Безопасность, охрана жизни и здоровья для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, на официальном сайте МАДОУ №23, WhatsApp, Instagram.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в МАДОУ №23 сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы МАДОУ №23 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в МАДОУ №23, основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

Планирование деятельности имеет форму реперного (точечного) планирования года. Реперное планирование года строится по принципу событийности. В его основе лежат общепризнанные праздники, региональные и городские праздники, праздники народного календаря. Перспективное планирование соответствует ООП ДО и разрабатывается в соответствии с ФГОС. Уклад МАДОУ №23 соответствует всем принципам ФГОС и ООП ДО, а также программе Воспитания. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	<ul style="list-style-type: none">• Отобразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:• специфику организации видов деятельности;• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;• организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;• праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<ul style="list-style-type: none">• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.• Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.• Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Создание Уклада МАДОУ №23, как отдельного локального акта запланировано на 2021-2022 учебный год. До его официального оформления в МАДОУ №23 будут

действовать следующие локальные акты, вмещающие в себя все основные принципы и разделы Уклада Учреждения: Устав МАДОУ №23, Годовой календарный план, ФГОС и ООП ДО МАДОУ №23, Программа воспитания, план работы с родителями, план работы учреждения по правилам безопасности, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, годовой календарный учебный график, сетка занятий, режим дня и др.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь — привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (например, спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (уголки уединения и релаксации) и др.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №23 обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МАДОУ №23 как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах МАДОУ №23 регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка растений на грядках, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МАДОУ №23 на зоны активного и тихого отдыха;
- пополнение РППС в соответствии с принципами ФГОС по отношению к РППС
- создание новых центров и уголков в группах, их сменяемость, что поддерживает в воспитанниках любознательность и желание самостоятельной и организованной практической деятельности
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (лучшая клумба, «наш огород»);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах».

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.), что отражается в годовом плане МАДОУ №23, а также в планировании педагогов, работающих на группах.;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Примерный календарный план воспитательной работы (досуг, мероприятия, конкурсы) МАДОУ №23 на 2022-2023 учебный год. Согласно утвержденному примерному календарному плану воспитательной работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год. (утвержден заместителем министра просвещения РФ Грибовым Г.Е. 10.06.22 за № ДГ-120/06вн

Он может быть скорректирован и дополнен, но является основой для составления планов педагогами на группах.

№ п/п	дата	Мероприятие/событие	Сроки	Группы, участвующие в мероприятии
	1 сентября-День знаний	Научное шоу «4 Стихии» приглашенные гости, фотовыставка	Сентябрь	Старшая группа
		«Воспоминание о лете», фотовыставка		Все группы
		Театрализованное представление для родительского собрания «Обучение мухи-цокотухи финансовой грамотности»		Старшая группа

	5 сентября-205 лет со дня рождения Алексея Толстого	Презентация книги «Золотой ключик»		Средняя группа
	8 сентября - Международный день распространения грамотности	Просмотр презентации и беседа «Как боролись с безграмотностью в России»		Старшая группа
	27 сентября-День дошкольного работника			
		Интеллектуально-познавательная игра «Мы – пешеходы».		Средняя группа
		Праздник осени «Осень золотая»		Все возрастные группы
		Семейная мастерская: Осенняя ярмарка- выставка поделок из природного материала, фотовыставка		Все группы
	1 октября-Международный день пожилых людей	Изготовление открыток старшему поколению п. Петровский в технике объемной аппликации в рамках сетевого партнерства	Октябрь	Все группы
	1 октября-Международный день музыки	Музыкальные игры		Все группы
		Дидактическая игра «Идем в магазин» (Развитие финансовой грамотности)		Старшая группа
	16 октября-День отца	Создание стен-газеты «Мой папа-лучший в мире»		Средняя и старшая группы
		Конкурс совместного творчества (рисунков, фотографий) «Веселый светофор»		Средняя и старшая группы
		Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2022		По плану МО
	3 ноября-135 лет со дня рождения С.Я.Маршака	Чтение стихотворений автора, просмотр презентации и мультфильмов по его произведениям	ноябрь	Средняя и старшая группы
	4 ноября день народного единства	Беседа на тему праздника		Средняя и старшая группы
		Городской конкурс детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад» среди дошкольных образовательных учреждений		Старшая группа
		Участие в областном конкурсе на лучшую новогоднюю поделку: «Дорожный знак на новогодней ёлке».		Все группы

		Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дошкольники – за безопасность на дорогах»		
	27 ноября-день матери	Музыкальный досуг «Мамин день», Фотоколлаж «Я люблю мою мамочку»		Все группы
		Экскурсия по саду для старшей группы «Профессии детского сада»		
		Конкурс «Фантазеры: реклама глазами детей», социальная реклама		
	В рамках плана по работе с родителями	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»		Все группы
		Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (Развитие финансовой грамотности)		
		Тематическая неделя «Школа дорожных наук»		Старшая и средняя группы
	30 ноября-День государственного герба РФ	Беседа и просмотр иллюстраций в рамках ОД		Старшая группа
	9 декабря-день героев отечества	Совместная работа с сетевыми партнерами	декабрь	Все возрастные группы
		Конкурс городской «Чистые тарелки»		
		Просмотр и обсуждение познавательного мультфильма «Рассказы тетюшки совы» выпуск 3 «Семейный бюджет»		Старшая группа
		V городской фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Я познаю мир» среди воспитанников ДОУ		
	27 декабря-190 лет со дня рождения П.Третьякова	Просмотр презентации «Третьяковская галерея», введение термина коллекционирования, просмотр иллюстраций.		Старшая группа
		Семейная мастерская «Символ года»		Все группы
		Праздник «Новый год»		Все группы
		Колядки, театр гостевой		Старшая группа
		Игра - викторина для дошкольников по финансовой грамотности: "В мире сказок"		Старшая группа
		Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков».		Старшая и средняя группы
	8 февраля-день российской науки	Экспериментальная деятельность	февраль	Все группы
		Чтение художественной литературы Петр Федоренко "История денег"		Старшая группа

		Конкурс лего-конструирования «Внимание, дорога!» для старшей группы		Все группы	
		стенгазета «Защитникам Отечества посвящается»		Старшая и средняя группы	
	23 день защитника отечества	Праздник для пап и дедушек «Наши защитники»		Средняя и старшая группы	
	8 марта	Праздник бабушек и мам	март	Средняя и старшая группы	
		Досуг «Проводы зимы», Мастер класс по изготовлению кукол оберегов			
	13 марта-110 лет со дня рождения Сергея Михалкова	Чтение стихов автора, беседа, просмотр мультфильмов		Все группы	
		Фестиваль Профидетки Кемерово		Старшая группа	
		Районные спартакиады «Мама, папа, я – спортивная семья» среди семейных команд дошкольных образовательных учреждений		Старшая группа	
		Презентация для дошкольников: "Знакомство с денежными единицами разных стран"		Старшая группа	
	27 марта-всемирный день театра	Театральное представление «Теремок»		Средняя группа	
		Проведение занятий на учебном баннере		Все группы	
	1 апреля	День птиц, тематические ОД		апрель	Старшая разновозрастная
	12 апрел-65 лет запуска первого спутника	Выставка детских рисунков и поделок «Загадочный космос»			Все группы
	22 апреля-всемирный день Земли	Бал цветов	Все группы		
		Игровые тренинги по безопасному поведению			
		Творческая мастерская: Изготовление товара для магазина подарков	Все группы		
	1 мая праздник весны и труда	Просмотр презентации на тему праздника	май	Старшая	
	9 мая-день победы	1. Презентация альбома «Ветераны ВОВ п. Петровский» от социального партнера (Центра по работе с населением п. Петровский)		Старшая группа	
		2. Просмотр презентации «памятники Кемерово в честь победы в ВОВ и памяти героев ВОВ» В рамках поддержки гранта ТУО		Старшая и средняя группы	
		3. Конкурс рисунков «Символ Победы»		Старшая и средняя группы	

		Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг)		Средняя группа
	19 мая-день детских общественных организаций в России	Беседа «Что такое «Большая перемена»		Старшая группа
		Игра: "Умники и умницы", беседа: "хороший хозяин"		Старшая группа
		Праздник «Прощай, любимый детский сад»		Старшая группа
		Посещение выездных театров, музеев	В течение года	Все возрастные группы
	1 июня 12 июня 22-день памяти и скорби 8 июля день семьи 22 августа- день гос флага РФ 27 августа-день рос кино			

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ №23 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, она включает знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, логотип МАДОУ №23.

РППС МАДОУ №23 отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС МАДОУ №23 экологична и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС МАДОУ №23 обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ (выставки, доски достижений в приемных помещениях групп, фото и видео с НОД и досуговых мероприятий в родительские группы через мессенджеры).

РППС МАДОУ №23 обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (уголки спорта и двигательной активности).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ №23 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС коллектив МАДОУ №23 ориентируется на современные материалы и технологии, внимательно отслеживая новинки. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МАДОУ №23 пополняются материалами и атрибутами, изготовленными педагогами, педагогами совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ.

Для проверки соответствия насыщенности РППС согласно тематическому планированию в годовом плане предусмотрен тематический контроль со стороны старшего воспитателя.

Подробно о материально-технической базе РППС на группах, особенностях организации СППС в группе и аналитическая справка представлены в Паспортах групп.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровая расстановка

Воспитатели:

Младшая группа – Шевелева Юлия Юрьевна, Ельденева Анна Владимировна

Средняя группа - средняя разновозрастная группа – Арышева Анна Владимировна, Петерикова Надежда Анатольевна

старшая - старшая разновозрастная группа – Кайзер Янина Александровна, Малиновская Ольга Евгеньевна.

Специалисты:

Музыкальный руководитель – Султрекова Мария Евгеньевна

Старший воспитатель – Кайзер Янина Александровна

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2022 - 2023 гг.
Средне специальное	1
Высшее	6

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2022-2023 гг.
Не соответствует занимаемой должности	0
Соответствует занимаемой должности	0
Первая	5
Высшая	2

Педагогический стаж:

До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2		4	1	-

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графику, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, дидактических игр и др.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Программа развития ДОУ,
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №23;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.
- Примерный календарный план воспитательной работы
- Рабочие программы педагогов
- Паспорт дорожной безопасности

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.