

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 23

«Детский сад комбинированного вида»

Адрес: ул. Лапичевская, 1а, г. Кемерово, Россия, 650906

Принято:

На заседании педагогического совета

Протокол *№2*

От «*20*» *сентября* 2021г

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ № 23

[Подпись] С.В. Филимонова

от «*21*» *09* 2021г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
№23 «Детский сад комбинированного вида»
на 2021-2022 учебный год

Кемерово-2021

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад комбинированного вида №23»

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 21.09.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая
Филимонова С.В.

Приказ от 21.09.2021г. _____

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального Автономного Дошкольного
Образовательного Учреждения
«Детский сад комбинированного вида №23»
г. Кемерово**

Кемерово-2021

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном Автономном Дошкольном Образовательном Учреждении

«Детский сад комбинированного вида №23»

1.1 Внутренняя система оценки качества образования – оценка и управление качеством в ДОО, включающая систему выявления факторов, влияющих на образовательные результаты. Общие принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования, концепции МКДО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО, ФГОС дошкольного образования);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014

- №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Мониторингом качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.
 - Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
 - Конференция о правах ребёнка.
 - Об основных границах прав ребёнка в Российской Федерации.
 - Семейный кодекс Российской Федерации.
 - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
 - ПРИКАЗ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
 - Постановление Минобрнауки РФ от 16 июня 1989 года №7/1 «Программно-методическое обеспечение дошкольного образования – КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ».
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О реализации приказа Минобрнауки России».
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О реализации приказа Минобрнауки России». Перечень оборудования
 - в младших группах;
 - в средних группах;
 - в старших группах;
 - Уставом ДОО
- 1.3 Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в ФГОС и МКДО
- 1.4 Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки комплексной характеристики образовательной деятельности, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).
- 1.5 Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости ДОО.
- 1.6 Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДОО, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОО, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

1.7 Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия образовательной деятельности ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: - обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и ранней профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации; - проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3. Процедура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- установление соответствия требованиям качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- установление соответствия требованиям качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, организация образовательного процесса);
- установление соответствия требованиям качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- установление соответствия требованиям качества деятельности ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; организации питания воспитанников и сотрудников
- установление соответствия требованиям качества управления и развития ДОО.

3.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

Таблица 1 Источники данных для внутренней системы оценки качества образования

Шкалы МКДО позволяют провести анализ и оценку информации о деятельности ДОО, собранную в ходе изучения следующих источников информации:

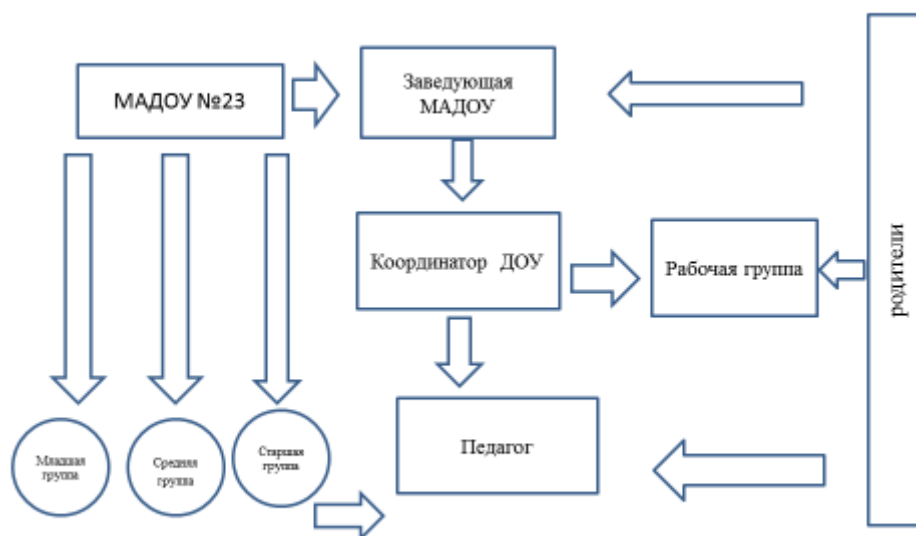
- **нормативно-правового** — предусматривает анализ и оценку нормативно-правовой базы ДОО, в том числе основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и локальных нормативных актов;
- **заявительного** — предусматривает анализ и оценку информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием листов самоанализа педагога, а впоследствии структурированных электронных форм и т. д.;
- **наблюдения (профессиональные и экспертные)** — предусматривает анализ и оценку информации, полученной путем проведения наблюдений (мониторинга) за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации, процессом реализации услуг по присмотру и уходу, качеством взаимодействия сотрудников ДОО между собой и с внешней средой и другими аспектами деятельности ДОО;
- **мнение потребителей** – информация об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает анализ и оценку информации о вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей воспитанников ДОО качеством оказываемых услуг, полученную в ходе независимой оценки качества образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- **общественная и общественно-профессиональная оценка** — предусматривает анализ и оценку информации о результатах общественной и общественно-профессиональной оценки / аккредитации объекта МКДО.

Также к данному перечню источников информации может быть добавлен опционально анализ и оценка информации, полученной в ходе опроса партнеров и поставщиков ДОО о качестве деятельности ДОО

4. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

4.1 Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с Концепцией МКДО, Шкал МКДО.

На основе данного положения подписать приказ о создании рабочей группы для проведения ВСОКО по МКДО, назначить координатора группы. Организационная структура ДООУ:



5. Этапы деятельности образовательной организации по оценке качества

5.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.

5.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.

5.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.

5.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

5.5. С оставление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

5.6. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

5.7. Составление программы повышения качества образования в ДОО.

5.8. Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

5.9. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

6. Документооборот внутренней оценки качества образования в образовательной организации

6.1 Документы внутренней оценки качества при проведении МКДО после допуска ДОО к ЕИП МКДО

- Образец электронной формы «Профиль ДОО».
- Образец электронной формы «Анкета педагога ДОО».
- Образец электронной формы «Анкета руководителя ДОО».
- Образец электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО».
- Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО».
- Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».
- Образец электронной формы «Шкалы МКДО», образец печатной и электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО».
- Образец электронной формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

6.2 Перечень основных отчетных форм, по внутренней оценке, качества образования.

- Отчет о самооценке педагога ДОО.
- Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ДОО.
- Сводный отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.
- Отчет о самообследовании ДОО.

6.3 Документооборот по итогам мониторинга ведется в электронном виде лицами, ответственными за проведение мониторинга, и, в случае необходимости, дублируется на бумажном носителе. Документы, обязательные к публикации, размещаются на официальном сайте Образовательной организации. Срок хранения документов - 3 года, если иное не определено действующим законодательством.

7. Результаты оценки качества образования

7.1 Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Организации.

7.2 Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Организации.

7.3 Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДОО в целях профессионального самосовершенствования.

7.4 Результаты внутренней оценки качества образования применяются ДОО в целях:

- совершенствования управления образовательной деятельностью;
- совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО (актуализация и совершенствование образовательных программ ОО);
- разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее положение действует до принятия нового положения. Порядок принятия положения определяется действующим Уставом.

Таблица. Критерии, показатели и другие данные о мониторинге качества образования в МАДОУ №23

Критерии	Периодичность	Методы сбора и обработки информации (алгоритм / порядок сбора)	Методика расчёта	Форма отчета о результатах
<p>1. Образовательные ориентиры 2. Образовательная программа</p>	<p>Сентябрь Согласно циклограмме мониторинга</p>	<p>Документальный анализ ежегодно обновляемых приложений к образовательной программе дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации: Рабочих программ педагогов ДОО; Календарных планов педагогов ДОО; Учебного плана; Календарного учебного графика Документальный анализ старшим воспитателей образовательной программы дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации и листов коррекции к ней.</p>	<p>Шкалы МКДО в областях качества: «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Образовательный процесс»</p>	<p>Аналитическая справка по критерию: повышение качества образовательных программ дошкольного образования, оформленная старшим воспитателем на основе результатов анализа самообследования образовательной организации по шкалам МКДО основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

3. Квалификация педагогов;	Сентябрь Согласно годовому плану	результаты аттестации педагогических работников; результаты профессиональных педагогических конкурсов; конкурсы инновационной деятельности; результаты контрольно-надзорных процедур (мониторинга); самообследование образовательной системы; результаты комплексной оценки образовательной организации; рейтинг образовательной организации; «Электронная школа 2.0»		
4. Содержание образовательной деятельности;	Октябрь-февраль Согласно циклограмме мониторинга	результаты контрольно-надзорных процедур (мониторинга) самообследование педагогов (листы самооценки в рамках инструментария МКДО); данные с «Электронная школа 2.0» (конкурсы педагогов, методические разработки, участие в конкурсах воспитанников и тд)	Шкалы МКДО по области качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Статистический анализ	Аналитическая справка по критерию: повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), написанная по

				результатам статистического анализа
5. Организация образовательного процесса;	Октябрь-февраль Согласно циклограмме мониторинга	. Анализ образовательных программ дошкольного образования и рабочих программ, параграфа “Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов”, “Способы и направления поддержки детской инициативы”, “Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников”. Анализ раздела официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» на соответствие требованиям действующего законодательства	Шкалы МКДО «Организация образовательного процесса»	Аналитическая справка по итогам статистического анализа результативности
6. Образовательные условия;	Сентябрь Согласно циклограмме мониторинга		Шкалы МКДО «Образовательные условия»	ОО по показателям повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
7. Взаимодействие с родителями;	В течении года Согласно годовому плану, не менее двух раз в год	Документальный анализ протоколов родительских собраний, анализ анкетирования родителей, законных представителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг; Анализ официального сайта ДОО по направлению «работа с родителями». Документальный анализ положений о взаимодействии с родителями	Шкала МКДО области качества «Взаимодействие с родителями»	Аналитическая справка по взаимодействию с семьей.
8. Создание безопасных условий	Сентябрь, в течении года,	Документальный анализ ЛНА, описывающих условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру	Шкалы МКДО области качества	Акт по итогам контроля.

для обучающихся и сотрудников ДОО;	Согласно годовому плану	и уходу за детьми. Статистика несчастных случаев с воспитанниками. Внутриучрежденческий контроль за организацией обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.	«Здоровье, безопасность, повседневный уход»	
9. Организация питания обучающихся и работников ДОО	В течении года, Согласно годовому плану	Плановый контроль организации питания	Шкалы МКДО области качества «Организация питания обучающихся и работников ДОО»	Акт по итогам контроля Комиссии по контролю за организацией и качеством питания,
10. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО	В течении года, Согласно годовому плану	Данные «Электронная школа 2.0»; Документальный анализ ЛНА, описывающих условия по организации безопасности. Документальный анализ ЛНА, обеспечивающих безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, - Положение об организации прогулок с приложением планов выхода на прогулки; - Акты проверок прогулочного оборудования; - Положение о внутри-объектовом пропускном режиме; - Документация по эвакуационным тренировкам; Инструкции по охране труда при проведении прогулок, целевых прогулок и экскурсий, спортивных мероприятий на территории; - годовой план работы;		Аналитическая справка по направлению обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

		<p>Данные о своевременных медицинских осмотрах сотрудников и воспитанников; Инструкция по охране труда, Инструкция по охране здоровья и жизни воспитанников. Журнал по охране труда. Информационный стенд по охране труда. План действия при ЧС. Акты проверок противопожарного оборудования. Акты готовности к новому учебному году.</p>		
11. Управление и развитие организации	Декабрь, Согласно годовому плану	<p>Документальный анализ: -наличие должностных инструкций для всех сотрудников ДОО, соответствующих требованиям профстандартов по должности; -годовой план работы образовательного учреждения, включающий план контроля, отчет об исполнении годового плана работы на прошлый учебный год; -отчет о самообследовании ДОО; -инструктаж по охране труда; -журнал ознакомления с нормативными правовыми актами; -журнал контроля I-III ступени; -графики работы сотрудников; -ЛНА, определяющие порядок обучения сотрудников, наставничество; - положение о стимулирующих надбавках и выплатах; -положение о внутренней оценке качества дошкольного образования; Документальный анализ программы развития Образовательной организации, плана Образовательной организации на год (годового плана</p>	Шкалы МКДО «Управление и развитие»	Аналитическая справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Шкалы предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания.

Таблица: Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1 Требуется серьезная работа по повышению качества	2 Качество стремится к базовому	3 Базовый уровень	4 Хорошее качество	5 Превосходное качество
--	---------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных групп. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Предусматривается два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой. ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового

уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.