

**Публичный доклад о деятельности
МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида»
2020-21 учебный год.**

Публичный доклад отражает состояние дел в ДОУ и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год.

Цель публичного доклада МАДОУ №23:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общая характеристика образовательной организации

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад комбинированного вида

Учредитель – муниципальное образование города Кемерово

Устав утвержден – 25.06.2014 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 42Л01 № 0001621 от 07 августа 2014г., срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002350 от 15.10.2013 г., срок действия лицензии – бессрочно.

Юридический: Россия, 650906, город Кемерово, ул. Лапичевская, 1А

Фактический: 1 корпус, Россия, 650906, город Кемерово, ул.Ларичевская, 1А.

E-mail: madou23kem@mail.ru, адрес сайта – <http://detsad23.ucoz.org/>

Учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Закона РФ «О защите прав потребителя», ФГОС ДО и Уставом МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 23«Детский сад комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположен в пригородной зоне вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Здание двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Проектная наполняемость на 74 места. Общая площадь здания 1801 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1747 кв. м.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная;

Длительность пребывания детей – 12 часов;

Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.

Отношения Учреждения с родителями определяются договором об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Детский сад расположен в пригородной зоне, посёлке Петровском. Территория учреждения хорошо озеленена и имеет все необходимое оборудование для проведения полноценной прогулки детей.

Рядом находятся школа, центр по работе с населением.

В Учреждении функционирует 3 разновозрастные группы, общеразвивающей направленности.

Количество групп определено, исходя из их предельной наполняемости, с учетом санитарных норм и условий образовательного процесса. Контингент воспитанников сформирован в соответствии с их возрастом и направленностью групп.

2. Анализ исходного состояния

2.1. Анализ внешней среды

2.1.1. Анализ микрорайона и его образовательной сферы

Поселок, в котором находится МАДОУ № 23, малонаселен и имеет слабую инфраструктуру. Территориально приближенно МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» (филиал), по адресу улица Каракумская.

Вывод: образовательная среда поселка позволяет определить миссию МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида» выраженную в реализации дифференцированного подхода к образовательным, здоровье-сберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса, концентрируя усилия руководства и коллектива на интеллектуальном и творческом развитии воспитанников при сохранении и укреплении их психофизического здоровья с использованием инновационных образовательных технологий.

2.1.2. Анализ состояния взаимодействия с организациями социокультурной сферы города

Детский сад сотрудничает с учреждениями культуры, учреждениями физкультурно-оздоровительной направленности и дополнительного образования, центром по работе с населением, библиотекой, что способствует расширению педагогического воздействия на детей по различным направлениям.

– художественно-эстетическому – посредством знакомства детей с разными видами искусств, ДК «Содружество».

– физкультурно-оздоровительному – в совместной деятельности с педагогами ДЮСШ № 1;

– познавательного-речевого – в сотрудничестве с детской библиотекой «Радуга», СОШ №52

МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида» активно использует возможности учреждений района и города в целом. С целью расширения знакомства дошкольников с классическим искусством (музыкой, литературой, изобразительным искусством) организуются мероприятия на территории МАДОУ (в связи с эпидемиологической обстановкой в стране) с Краеведческим музеем, сотрудничество с областным театром кукол имени А.П.Гайдара, театром им.Боброва.

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

2.2. Анализ внутренней среды ДОО

2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида» особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал - старшая медицинская сестра.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида» старшая медицинская сестра проводит контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, и заседании Совета педагогов. Результаты анализа за 2020 – 2021 годы представлены в табл. 1–3.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Таблица 1

Сравнительный анализ заболеваемости

| Год | Распределение детей по группам здоровья, в % | | | | Число часто и длительно болеющих детей, в % | Количество пропусков по болезни (пропущено 1 ребенком д/дней) | |
|------|--|----|-----|----|---|---|------|
| | I | II | III | IV | | детский сад | ясли |
| 2020 | 2 | 10 | 45 | 0 | 4,3 | 7,6 | 10,5 |
| 2021 | 9 | 62 | 11 | 0 | 4,1 | 7,5 | 10,4 |

Результаты сравнительного анализа связаны с целенаправленной профилактической работой педагогического и медицинского персонала ДОО во взаимодействии с врачами МБУЗ ГКБ № 11, которые проводят углубленный осмотр детей. Используя данные углубленных осмотров, ежегодно формируются группы детей по состоянию здоровья; врачом и медицинской сестрой вырабатываются рекомендации по ведению закаливающих процедур, физической нагрузке на каждого ребенка в зависимости от группы здоровья. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражены в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в паспортах здоровья (в каждой возрастной группе). В ДОО ежемесячно анализируются показатели простудной заболеваемости.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, босохождение, массажные коврики, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект, в групповые, спальни и приемные помещения приобретены бактерицидные лампы. Для питьевого режима используется бутилированная вода.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям действующего СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. К сожалению, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, без непосредственного участия родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ДОО обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

В детском саду имеет место **проблема** увеличения количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья.

Пути решения проблемы: разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни.

2.2.2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса. МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающим персоналом.

Педагогов – 8. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатели - 6, музыкальный руководитель – 1, Младших воспитателей - 4.

| | |
|--------------------|---|
| Образование | Высшее – 4 Среднее профессиональное – 4 |
| Категория | Высшая – 3 Первая – 4 Без категории-1 |

| | |
|--------------------|---|
| Стаж работы | 0-3 – 0 3-5 лет – 1 5-10 лет – 3 10-25 лет – 4 Более 25 лет – 0 |
|--------------------|---|

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МАДОУ, так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базах: Кемеровского Регионального Института Повышения Квалификации и Переподготовки Работников Образования, МБОУ ДПО «Научно-методический центр», ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж» и посредством различных форм методической работы в МАДОУ. Педагоги принимают участие в вебинарах, педагогических турнирах, конференциях, форумах.

Кроме традиционных форм методической работы (семинары, консультации, организация открытых просмотров занятий, и др.), в учреждении системно проводятся обучающие семинары по формированию компьютерной грамотности педагогов с целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс МАДОУ.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить профессионализм и активно принимать участие в городских, областных и региональных мероприятиях.

В дошкольном учреждении выстроена система здоровьесбережения сотрудников. Персонал МАДОУ регулярно проходит медосмотр, проводится плановая диспансеризация и профилактические прививки.

Все сотрудники МАДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте в отведенное для обеда время. В МАДОУ созданы хорошие условия труда для всех работающих.

Помимо основных должностных обязанностей сотрудники выполняют общественную работу:

- в профсоюзном комитете: председатель ПК, члены ПК
- по охране труда: старший воспитатель;
- в качестве инструктора по правилам дорожного движения: воспитатель.

Проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.

Пути решения проблемы: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

2.2.3. Анализ организации образовательного процесса

Учебный год в дошкольной организации длится с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность образовательной деятельности:

- группы раннего возраста (1,5 -3 лет) - 8-10 минут
- младшая группа (3 – 4 года) - 10-15 минут
- средняя группа (4 – 5 лет) - 15 – 20 минут
- старшая группа (5 – 6 лет) - 20-25 минут
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - 25—30 минут.

Между образовательной деятельностью перерыв не менее 10 минут, в середине занятия проводятся физкультурные паузы.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, свободного времени и отдыха детей.

В ДОО устанавливаются каникулы:

летние каникулы с 1 июня по 31 августа

зимние каникулы с 31 декабря по 8 января

В дни каникул проводится непосредственно организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В

летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, и т. д, увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, творческой, организаторской, проектной и трудовой с учётом интересов и склонностей;

- обеспечении благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим развитию детской инициативы и самостоятельности, формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида». Разработчики программы старший воспитатель Барышева Ж.Е. Программа принята на заседании Совета педагогов (протокол № 01 от 28.09.2020 года).

Программа обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует развитию ценностных ориентиров личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Реализуя образовательную программу, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель,) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей.

2.2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В МАДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных. Эти данные ежегодно обобщаются. Результаты опросов представлены в табл. 4–7

Таблица 4

Характеристика возрастного состава родителей

| Возраст, лет | Число родителей, в % |
|--------------|----------------------|
| До 25 | 0 |
| От 25 до 30 | 4,35 |
| От 30 до 40 | 80,3 |
| Старше 40 | 15,35 |

Таблица 5

Характеристика образовательного уровня родителей

| Уровень образования | Число родителей, в % |
|---------------------|----------------------|
| Среднее | 17,35 |
| Среднее специальное | 43,55 |
| Высшее | 39,1 |

Таблица 6

Характеристика состава семей

| Состав семьи | Число родителей, в % |
|------------------|----------------------|
| Полная | 87,25 |
| Неполная | 8,5 |
| Малообеспеченная | |
| Опекаемая | 4,3 |

| | |
|------------------------------|-------|
| Семья с одним ребенком | 15,25 |
| Семья с двумя и более детьми | 84,75 |

Таблица 7

Характеристика социального статуса

| Социальный статус | Число родителей, в % |
|---------------------------------|----------------------|
| Рабочие | 47,11 |
| Служащие | 23,2 |
| Представители сферы образования | 10,64 |
| Предприниматели | 8,35 |
| Безработные | 6,4 |
| пенсионеры | 4,3 |

Из табл. 4–7 видно, что основной контингент родителей имеет высшее и среднее специальное образование, социальный статус служащих и рабочих.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинским работником);
- создание единого образовательного пространства;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний с родителями;
- созданы группы в мессенджерах, для более оперативного общения.

Несмотря на установившееся взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников, имеет место следующие **проблемы**: слабая заинтересованность родителей жизнью детей в саду

Пути решения проблемы: продолжать привлекать родителей к участию в выставках, конкурсах, проектах. Поощрять тех родителей, которые принимают активное участие в жизни группы

2.2.6. Анализ состояния материально-технической базы

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МАДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, имеются песочницы, теневые беседки, спортивная площадка.

На территории МАДОУ разбиты цветники, мини-огороды, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

В помещении, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, палата изолятора, прачечная; пищеблок; 3 групповых помещения; музыкально -спортивный зал; кабинет заведующей, методический кабинет.

В группах созданы оптимальные условия для здоровьесбережения воспитанников: приобретены бактерицидные лампы, обеспечен бутилированный питьевой режим. Во всех группах и спортивном зале имеется спортивное оборудование.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная развивающая предметная - пространственная среда, которая соответствует ФГОС и в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения, предусмотрено использование зала и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей способствует развитию мышления и воображения.

В группах создана развивающая среда: разнообразные зоны детской деятельности, уголки релаксации, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики, физкультурные уголки, дидактические панно, несущие познавательно-развивающую нагрузку.

За 2020-21 учебный год были закуплены за счет бюджета пособия и методическая литература на 20318,60 рублей. Активно в оформлении РППС на группах оказали помощь родители.

Образовательная среда в ДОУ создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. В группах организованы центры, организуются выставки детских работ. Наличие технических средств (телевизоров, мультимедийного оборудования, 1 ноутбук, 2 копира, 1 принтер) позволяет организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ; слушать музыкальные произведения, соответствующие эмоциональному настрою воспитанников; смотреть мультфильмы и фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Проблема: отсутствие современных информационных средств в каждой групповой ячейке для организации образовательного процесса (ноутбуков, интерактивных досок, электронного микроскопа и т. д.).

Пути решения проблемы:

– приобрести современные информационные средства для каждой групповой ячейки.

2.2.7. Анализ состояния управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется на основе стратегического (программа развития МАДОУ) и тактического (годовой план) планирования. Регулярно проводится корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативно-правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность учреждения регламентируется Уставом.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является постоянно действующий Педагогический совет. Специалисты организуют работу функциональных подразделений, проводят педагогические совещания.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля как оперативный, фронтальный, тематический. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в МАДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

В условиях современных подходов к управлению МАДОУ возникает **проблема** отсутствия в практике работы руководителя специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках.

Пути решения проблемы: создать условия для внедрения современных ИКТ в управление МАДОУ.

2.3. Общие выводы

Анализ исходного состояния МАДОУ позволил выделить и объединить проблемы и пути их решения:

| Проблемы | Пути решения |
|--|---------------------|
| Снижение количества детей, поступающих в учреждение. | - |

| | |
|---|---|
| Сокращение времени в течение дня для организации игровой деятельности детей | Максимально рационализировать расписание занятий с целью высвобождения времени для игровой деятельности в период пребывания ребенка в детском саду |
| Недостаточное обеспечение специальными компьютерными программами для руководителя МАДОУ: по делопроизводству для обработки информационного банка данных о воспитанниках. Отсутствие информационных технологий обработки материалов диагностики. Отсутствие современных информационных средств в каждой групповой ячейке для организации образовательного процесса | Создать условия для внедрения современных ИКТ в управление МАДОУ. Внедрить в практику работы информационные технологии обработки материалов диагностики. Приобрести современные информационные средства для каждой групповой ячейки. Пополнить МАДОУ современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья дошкольников |
| Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглых столов, обучающих семинаров и т. п.) | Организовать общение педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты |
| Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность. Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов | Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работы. Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми. Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка |

3. Целеполагание

3.1. Стратегическая цель

Стабилизация достигнутого уровня и развитие деятельности МАДОУ, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса.

3.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами достижения целей являются:

- обновление информационного оборудования в МАДОУ;
- обеспечение всех возрастных групп сотовой связью с родителями;
- создание электронного информационного банка данных по всем направлениям деятельности МАДОУ в соответствии с современными требованиями;
- повышение профессиональной ИКТ - компетентности педагогов;
- повышение активности педагогов в обобщении и распространении авторских разработок;
- реализация ФГОС ДО.