

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №23»

Принято решением  
Педсовета МАДОУ № 23  
протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»  
Заведующая МАДОУ №23.  
С.В. Филимонова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА группы раннего возраста**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г.)

**Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год**

Авторы программы:  
Ельденева Анна Владимировна  
Шевелева Юлия Юрьевна

Кемерово 2021

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 23  
«Детский сад комбинированного вида»

---

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
МАДОУ № 23  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ № 23

\_\_\_\_\_ С. В. Филимонова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **группы раннего возраста**

**составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г.)**

**Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год**

Авторы программы:  
Ельденева Анна Владимировна  
Шевелева Юлия Юрьевна

Кемерово, 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	<b>Целевой раздел</b>	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	4
1.4.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	6
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	7
1.6.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)	10
II.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	12
2.2.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	14
2.3.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	32
2.4.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: - ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА	34
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	35
3.3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ	36
3.4.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	37
3.5.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39
3.6.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ	43

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

Настоящая рабочая программа раннего возраста разработана воспитателями МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23» Ельденевой А. В., Шевелевой Ю. Ю.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014 г. и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Рабочая программа группы раннего возраста МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666).
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23».
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Рабочая программа воспитания МАДОУ №23

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

*Патриотическое воспитание:*

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

*Социальное развитие:*

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;

- формировать действия по самообслуживанию,

- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- формировать позицию «Я сам»;

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

- прививать правила элементарной вежливости, правил поведения в малой группе, обществе

*Познавательное развитие:*

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

-развивать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок

*Физическое и оздоровительное воспитание:*

- формировать у детей культурно-гигиенические навыки;

- развивать интерес к физической активности

-формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности организма человека

-развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры

-способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения

*Трудовое воспитание:*

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;

- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

*Воспитание безопасного поведения:*

- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе

-знакомить с элементарными правилами участника дорожного движения, воспитывать понимание необходимости им следовать.

*Этико – эстетическое развитие:*

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте природы, произведений культуры и искусства

-формировать желание двигаться под музыку, петь

-знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014 г., в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Специфика дошкольного детства** и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)

3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

<p>действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?» ...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>

игрушек;	
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Умеет самостоятельно есть.  Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.  Следит за действиями героев кукольного театра.  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>  Формирование элементарных математических представлений.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p>

	<p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

### 1. 6. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>

Воспитание безопасного поведения	Охрана жизни и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе</li> <li>• свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду, дому местности</li> <li>• сформированы навыки поведения в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился. умеет обращаться за помощью к взрослому</li> <li>• сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</li> <li>• сформированы элементарные представления о правилах безопасного поведения, как участника дорожного движения, понимает необходимость выполнения этих правил</li> <li>• знаком с профессиями служб спасения, правила получения от них помощи</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Группа раннего возраста – от 2 до 3 лет.*

*В 2021-2022 учебном году младшую группу посещают 8 детей в возрасте от 2 до 3 лет.*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Характер взаимодействия взрослых и детей:** личностно-развивающий и гуманистический.

#### **Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже

**способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные</li> <li>- Пользуется речью как средством общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)</li> </ul>

#### 2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми группы раннего возраста (2-3 года) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

### **Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):**

#### ***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

#### ***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

#### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:***

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**По развитию трудовой деятельности:**

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания/раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы:	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение

<p>игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
--	---	--	--

### ***Сюжетно-ролевая игра***

*Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.*

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

*Цель:* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат,

прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Игра с правилами**

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

### **Подвижные игры**

*Цели:*

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Театрализованные игры**

*Цели:*

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

*Задачи:* создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)* предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):**

#### ***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

#### ***Развитие воображения и творческой активности:***

- Создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

- Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении – содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного

отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение*

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) , называть их.

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познавательное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность,		

	осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)**

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):**

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

#### *Формирование словаря:*

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

#### *Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (к концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов).

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- помогать детям отвечать на простейших («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Звуковая культура речи:*

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи:*

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

*Восприятие художественной литературы:*

- формировать потребность и интерес к чтению;
- регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).		игры.	
---	--	-------	--

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

### Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года)

#### *По развитию продуктивной деятельности*

##### *Рисование:*

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

##### *Лепка:*

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

**Формирование элементарных представлений о видах искусства:**

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Становление эстетического отношения к окружающему миру:**

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

**По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

*Слушание:*

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение:*

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.

- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

- Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения:*

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):**

*Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Удовлетворять потребность детей в движении;
- Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- Расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры;
- Развивать основные движения во время игровой активности детей.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*

- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и, наоборот, с изменением направления, приставным

шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Во время еды учить детей правильно держать ложку.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Цель: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	---	--	--

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
<b>2-3 года</b>	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности**

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие

движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в группе раннего развития содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

**2.4. Планирование работы с детьми в группе.  
Годовое планирование в группе раннего возраста**

*Тематика содержания образовательной деятельности в группе*

<b>Недели</b>	<b>Тема</b>
1 НЕДЕЛЯ	До свидания лето.
2 НЕДЕЛЯ	Здравствуй, Детский сад.
3 НЕДЕЛЯ	Осень золотая.
4 НЕДЕЛЯ	Дары осени.
5 НЕДЕЛЯ	Домашние животные.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	Я и моя семья.
2 НЕДЕЛЯ	Я расту здоровым.
3 НЕДЕЛЯ	Мой дом, посуда, мебель.
4 НЕДЕЛЯ	Мой родной город, край.
<b>НОЯБРЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	Моя страна. День народного единства.
2 НЕДЕЛЯ	В мире профессий.
3 НЕДЕЛЯ	Правила дорожного движения, транспорт.
4 НЕДЕЛЯ	Мы мамыны помощники. День матери.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	Зима. Перелетные и зимующие птицы.
2 НЕДЕЛЯ	Зимняя природа.
3 НЕДЕЛЯ	Зимовье животных.
4 НЕДЕЛЯ	Праздник волшебства.
5 НЕДЕЛЯ	Скоро, скоро Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	Зимние каникулы.
2 НЕДЕЛЯ	Зимние виды спорта.
3 НЕДЕЛЯ	Зимние чудеса (познавательно-исследовательская деятельность).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	Животные севера и жарких стран.
2 НЕДЕЛЯ	Неделя игр и игрушки.
3 НЕДЕЛЯ	Военные профессии.
4 НЕДЕЛЯ	День защитника отечества. Российская армия.
<b>МАРТ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	Дом, в котором я живу.
2 НЕДЕЛЯ	Мамин праздник.
3 НЕДЕЛЯ	Народная игрушка.
4 НЕДЕЛЯ	Народные традиции. Народный фольклор.
5 НЕДЕЛЯ	Весна. До свидания, зимушка – зима.
<b>Апрель</b>	
1 НЕДЕЛЯ	Дикие животные.
2 НЕДЕЛЯ	Космос.
3 НЕДЕЛЯ	Профессии. Труд людей весной.
4 НЕДЕЛЯ	Безопасность дома и в детском саду.
<b>Май</b>	
1 НЕДЕЛЯ	День победы.
2 НЕДЕЛЯ	Насекомые.

3 НЕДЕЛЯ	Подводное царство. Рыбы.
4 НЕДЕЛЯ	Признаки лета.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### 3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня в МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида» (сентябрь-май) Младшая группа

<b>Режимные моменты</b>	
Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Подготовка к ОД	09.00 - 09.10
ОД /игровая, самостоятельная деятельность/	09.10 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40 - 11.30
Обед	11.30 - 11.55
Подготовка к дневному сну, сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40

Игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.40 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 - 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 - 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей; уход домой	18.40 - 19.00

### 3.3. Планирование образовательной деятельности на неделю

#### Расписание НОД

Непосредственно-образовательная деятельность.

Дни недели	Образовательная деятельность	
	I половина дня	
понедельник	9.10 – 9.20 1. Художественное творчество (рисование)	
	9.30 – 9.40 2. Физическая культура	
вторник	9.10 – 9.30 1. Развитие речи (по подгруппам)	
	9.40 – 9.50 2. Музыка	
среда	9.10 – 9.30 1. Познавание: ФЭМП (по подгруппам)	
	9.50 – 10.00 2. Физическая культура (на улице)	
четверг	9.10 – 9.30 1. Развитие речи (по подгруппам)	
	9.40 – 9.50 2. Музыка	
пятница	9.10 – 9.20 1. Художественное творчество (лепка)	
	9.40 – 9.50 2. Физическая культура	

Ежедневно чтение художественной литературы (в ходе режимных моментов).

Длительность чтения с обсуждением составляет 5 минут. Продолжительность ОД – 10 минут. Утренняя гимнастика – 7.45 – 7.55.

Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста по Программе «От рождения до школы»:

**1) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники –

**2) Познавательное развитие** –

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. -

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала –

**3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций

**4) Социально-коммуникативное развитие** –

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

**5) Художественно-эстетическое развитие** –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

### 3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>		
---	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности, «уголок уединения».

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется видео и аудиооборудование, которое используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Мы рисуем!» в раздевальной комнате. В методическом кабинете есть подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> </ul>

	<p>художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul> <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
--	--	--

### 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.

2. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56 с.: цв. вкл.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 45 с.

4. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

5. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

6. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

## Список детей младшей группы на 2021 – 2022г.

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1.	Дубовский Артем Максимович	15. 03. 2020
2.	Косов Артем Андреевич	05. 01. 2020
3.	Мамедова Марьям Абдулазизовна	26. 05. 2020
4.	Мошкин Сергей Валерьевич	29. 10. 2019
5.	Поплавский Тимофей Павлович	27. 01. 2019
6.	Руппель Варвара Евгеньевна	06. 11. 2019
7.	Султреков Евгений Даниилович	27. 04. 2020
8.	Султреков Матфей Даниилович	09. 12. 2018
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

## Социальный портрет семьи

Группу посещают 8 детей.  
 Девочек – 2, мальчиков – 6

**Анализ состояния здоровья детей**

Группы здоровья:  
 с I группой здоровья – ребенка,  
 со II группой здоровья - детей,  
 с III группой здоровья – детей нет.

**Анализ состава семьи**

	Количество детей	8
Особенности семьи	Полные семьи	6
	Неполные семьи	2
Образование	Высшее	7
	Средне-специальное	8
	Среднее	
	Неполное среднее	

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### Приложение 3

#### Антропометрические данные детей на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Начало учебного года			Конец учебного года		
		Рост	Вес	№ стола	Рост	Вес	№ стола
1.	Дубовский Артем Максимович	87	14	0			
2.	Косов Артем Андреевич	86	12	0			
3.	Мамедова Марьям Абдулазизовна	85	13	00			
4.	Мошкин Сергей Валерьевич						
5.	Поплавский Тимофей Павлович	98	21	0			
6.	Руппель Варвара Евгеньевна	92	16	0			
7.	Султреков Евгений Даниилович	85	13	00			
8.	Султреков Матфей Даниилович	98	15	0			
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

## Перспективное планирование работы с родителями

2021-2022 гг.

№	Форма работы	Месяц
1	«Для вас родители!» (режим дня, сетка занятий).	Сентябрь
2	«Как живешь?» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников группы.	Сентябрь
3	Консультация: «Как помочь ребенку адаптироваться при поступлении в детский сад»	Сентябрь
4	Информация по ПДД в уголке для родителей	Сентябрь
5	Консультация: «Особенности развития детей третьего года жизни».	Сентябрь
6	Выставка рисунков «Осень на кончиках пальцев»	Октябрь
7	Родительское собрание: «Давайте познакомимся».	Октябрь
8	Фотовыставка: «Первые дни в саду».	Октябрь
9	Консультация: «Самый лучший папа!».	Октябрь
10	Консультация: «Снег и дорога».	Ноябрь
11	Консультация: «Воспитание КГН у детей раннего возраста».	Ноябрь
12	Папка – передвижка: «Воспитание КГН у дошкольников»	Ноябрь
13	Коллаж ко дню матери: «Любим маму!»	Ноябрь
14	Папка - передвижка: «О правилах дорожного движения».	Декабрь
15	Консультация: «Купите детям фликер».	Декабрь
16	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь
17	Консультация: «Родители, будьте осмотрительнее»	Декабрь
18	Консультация: «Как провести зимние каникулы с пользой для всей семьи»	Декабрь
19	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Январь

20	Рождественская выставка «Ангелочки»	Январь
21	Консультация: «Читать везде! Читать всегда!».	Январь
22	Консультация: «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Февраль
23	Стенгазета «Защитникам Отечества посвящается»	Февраль
24	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества».	Февраль
25	Консультация: «Организация двигательной активности ребенка дома»	Февраль
26	Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник».	Март
27	Фотогазета: «Мы – мамы помощники».	Март
28	Консультация: «7 советов, как правильно хвалить ребенка».	Март
29	Папка – передвижка: «Азбука для родителей».	Март
30	Консультация: «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»	Март
31	Родительское собрание: «Поговорим о здоровье»	Апрель
32	Консультация: «Здоровый образ жизни ваших детей».	Апрель
33	Консультация: «Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать в раннем возрасте?».	Апрель
34	Памятка: «Осторожно, клещи!»	Апрель
35	Папка-передвижка «9 мая – день победы».	Май
36	Буклет: «Опасные насекомые».	Май
37	Фотовыставка: «Какими мы стали».	Май
38	Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Май

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год**

Тема недели	Программное содержание	Временной период	Варианты итоговых мероприятий, проекты
Младшая группа			
До свидания, лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Побуждать детей рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой в группе.</li> <li>▪ Развивать внимание, мышление, речь.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к окружающему миру.</li> </ul>	30.08 – 03.09	
Здравствуй, Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уточнить и дополнить представления детей о предметах, находящихся на участке (горка, песочница, машина, клумбы и т.д.), учить называть их.</li> <li>▪ Развивать память, речь, внимание.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к окружающему миру.</li> </ul>	06.09 – 10.09	Досуг: «Давайте познакомимся».
Осень золотая	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять представления детей об окружающей природе, учить замечать красоту природы в осеннее время, изменения, произошедшие в природе за последнее время.</li> <li>▪ Развивать наблюдательность, речь, эстетическое восприятие.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к природе.</li> </ul>	13.09 – 17.09	Выставка поделок и рисунков.
Дары осени	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять представления об осеннем периоде, когда поспевают овощи, через организацию театрализованной игры, ввести в словарь детей слово «овощи».</li> <li>▪ Развивать внимание, мышление, память, коммуникативные навыки.</li> <li>▪ Воспитывать усидчивость, интерес к окружающей действительности.</li> </ul>	20.09 – 24.09	Коллективная работа «Дары осени».
Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять представление детей о домашних животных и их детенышах, учить называть их и сравнивать по величине.</li> <li>▪ Развивать любознательность, память, внимание, речь.</li> </ul>	27.09 – 01.10	Лепка «Покормим курочку».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</li> </ul>		
Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи.</li> <li>▪ Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь.</li> <li>▪ Воспитывать любовь к членам семьи.</li> </ul>	04.10 – 08.10	Досуг «В месте веселей».
Я расту здоровым	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья.</li> <li>▪ Побуждать ориентироваться в строении собственного тела.</li> <li>▪ Умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.</li> </ul>	11.10 – 15.10	Игра ситуация «Купаем куклу Катю».
Мой дом, посуда, мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия.</li> <li>▪ Развивать память, внимание, мелкую моторику.</li> <li>▪ Воспитывать бережное отношение к посуде.</li> </ul>	18.10 – 22.10	Сюжетно – ролевая игра «Идем в гости к кукле».
Мой родной город, край	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять представления о ближайшем окружении.</li> <li>▪ Закреплять навыки безопасности поведения на улице.</li> </ul>	25.10 – 29.10	Коллаж.
Моя страна, День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание у детей положительных качеств характера.</li> <li>▪ Способствовать сплочению детей в совместной деятельности, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</li> <li>▪ Поспособствовать созданию доверительных и дружеских взаимоотношений.</li> </ul>	01.11 – 05.11	Развлечение «В месте веселей».
В мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомить детей с работой няни, учить называть действия, на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Развивать целенаправленное внимание, речь, память.</li> <li>▪ Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>	08.11 – 12.11	Сюжетно – ролевая игра «Игрушки у врача».
Правила дорожного движения, транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать представление детей о транспорте (Легковая машина, грузовая машина), учить различать их по внешнему виду, называть части машин.</li> </ul>	15.11 – 19.11	Коллаж.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать целенаправленное внимание, речь, память.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к транспорту.</li> </ul>		
Мы- мамыны помощники, День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение.</li> <li>▪ Развивать устойчивое внимание, речь.</li> <li>▪ Воспитывать уважительное отношение к труду.</li> </ul>	22.11 – 26.11	Концерт, коллаж.
Зима. Перелетные и зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обогащать представления детей о жизни птиц в лесу в холодный период.</li> <li>▪ Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</li> </ul>	29.11 – 03.12	Аппликация «Кормушка для птиц».
Зимняя природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать представления детей о зиме, учить называть приметы зимы, вступать в диалог с воспитателем.</li> <li>▪ Развивать внимание, речь, память.</li> <li>▪ Воспитывать любознательность, усидчивость.</li> </ul>	06.12 – 10.12	Рисунок «На деревья, на лужок, тихо падает снежок».
Зимовье животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных.</li> <li>▪ Развивать внимание, умение слушать, память, речь.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к жизни животных.</li> </ul>	13.12 – 17.12	Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка».
Праздник волшебства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, отвечать на вопросы воспитателя в ходе рассматривания картин.</li> <li>▪ Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, активизировать словарь по теме.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к празднику Новый год.</li> </ul>	20.12 – 24.12	Выставка поделок.
Скоро, скоро Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать детям представление о елке как главном украшении наступающего праздника, рассмотреть елочные украшения, вдохнуть лесной аромат.</li> <li>▪ Развивать эстетическое восприятие, обоняние, тактильные ощущения, активизировать словарь по теме.</li> </ul>	27.12 – 31.12	Новогодние оформление группы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.</li> </ul>		
Зимние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширить представления детей о каникулах.</li> <li>▪ Развивать внимание, память, активизировать словарный запас.</li> <li>▪ Способствовать развитию познавательного интереса и воображения.</li> </ul>	10.01 – 14.01	Выставка «Самый лучший снеговик».
Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уточнить и дополнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.</li> <li>▪ Развивать зрительное внимание, память, речь.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к зимним играм на свежем воздухе.</li> </ul>	17.01 – 21.01	Досуг «Попади в снеговика».
Зимние чудеса (познавательно-исследовательская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега.</li> <li>▪ Формировать у детей представления о изменениях снега.</li> </ul>	24.01 – 28.01	Опыт «Куда пропал снег».
Животные Севера и жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять знания детей о многообразии животного мира.</li> <li>▪ Развивать внимание, память, активизировать словарный запас.</li> <li>▪ Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</li> </ul>	31.01 – 04.02	Конструирование «Зоопарк».
Неделя игры и игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить различать игрушки на ощупь, описывать игрушку, отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Развивать речь, тактильные ощущения.</li> <li>▪ Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>	07.02 – 11.02	Выставка «Любимая игрушка».
Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины.</li> <li>▪ Развивать внимание, умение отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Воспитывать чувство гордости за наших солдат, желание быть похожими на них.</li> </ul>	14.02 – 18.02	Выставка рисунков.
День защитника Отечества. Российская армия	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществлять патриотическое воспитание.</li> <li>▪ Знакомить с «военными» профессиями</li> <li>▪ Воспитывать любовь к Родине.</li> </ul>	21.02 – 25.02	Открытка для папы.

Дом, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.</li> <li>▪ Развивать внимание, память, речь.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к предметам окружающей действительности.</li> </ul>	28.02 – 04.03	Конструирование «Мой дом».
Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить детей с приближающимся праздником, развивать у детей доброе отношение и любовь к маме.</li> <li>▪ Вызвать чувство гордости и радости за дела и свои поступки, за помощь маме.</li> <li>▪ Учить правильно, произносить название: «День 8 Марта - праздник мам».</li> <li>▪ Развивать слуховое внимание, расширять словарный запас.</li> </ul>	07.03 – 11.03	Концерт, выставка «Мамины руки не знают скуки».
Народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать первичное представление о народном творчестве, на примере народной игрушки матрёшки.</li> <li>▪ Использовать фольклор, побуждать ребёнка отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к народной культуре нашей Родины.</li> </ul>	14.03 – 18.03	Рисование «Матрешка».
Народные традиции, Народный фольклор	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование первичного представления о народном творчестве.</li> <li>▪ Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка).</li> <li>▪ Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</li> <li>▪ Познакомить с русскими народными играми.</li> <li>▪ Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.</li> </ul>	21.03 – 25.03	Игра-развлечение «Куклы-неваляшки».
Весна До свидания, Зимушка-зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе.</li> <li>▪ Развивать наблюдательность, мышление, память, речь.</li> <li>▪ Воспитывать любознательность.</li> </ul>	28.03 – 01.04	Развлечение «Весна к нам в гости пришла».
Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять представления детей о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию.</li> </ul>	04.04 - 08.04	Театрализованная деятельность «Теремок».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способствовать развитию внимания, речи.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к жизни диких животных.</li> </ul>		
Космос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей элементарные представления о космосе, небесных телах, находящихся в нем.</li> <li>• Развивать целенаправленное внимание, память, речь.</li> <li>• Воспитывать интерес к окружающему миру.</li> </ul>	11.04 – 15.04	Выставка.
Профессии Труд людей весной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления о весенних работах на огороде, обогащать словарный запас словами «семена», «грядка», «лопата», «грабли», закреплять названия некоторых овощей.</li> <li>• Развивать память, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас по теме.</li> <li>• Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</li> </ul>	18.04 – 22.04	Игра-инсценировка «Что для кого?».
Безопасность дома и в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать безопасное поведение в окружающем мире.</li> <li>▪ Учить правилам безопасного поведения в группе детского сада с детьми в режимных моментах, побуждая выполнять их дома и на улице.</li> <li>▪ Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.</li> </ul>	25.04 – 29.04	Игра инсценировка «Волк и семеро козлят».
День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществлять патриотическое воспитание.</li> <li>▪ Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>▪ Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы.</li> <li>▪ Воспитывать уважение к ветеранам войны.</li> </ul>	02.05 – 06.05	Выставка.
Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.</li> <li>• Развивать любознательность, речь, зрительную память.</li> <li>• Воспитывать интерес к насекомым.</li> </ul>	09.05 – 13.05	Аппликация «Дом для пчел».

Подводное царство, рыбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.</li> <li>▪ Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Воспитывать интерес к обитателям аквариума.</li> </ul>	16.05 – 20.05	Опыт «Волшебница водица».
Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы.</li> <li>• Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, речь.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	23.05 – 27.05	Досуг «Лето, ах лето».

## Перспективное планирование мероприятий

2021-2022 гг.

№	Мероприятие	Месяц
1	Праздник «День знаний»	Сентябрь
2	Осенняя ярмарка (выставка поделок)	Сентябрь
3	Внимание дети!!! (коллаж)	Октябрь
4	Праздник «Осень золотая»	Октябрь
5	Конкурс «Веселый светофор» (выставка рисунков)	Октябрь
6	Выставка рисунков пальчиками « Яблонька из сказки Гуси - Лебеди».	Ноябрь
7	«Любим маму!» (коллаж)	Ноябрь
8	Праздник «Мамин день»	Ноябрь
9	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь
10	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Елочка-Красавица»	Декабрь
11	Конкурс среди всех групп «Самый лучший снеговик»	Январь
12	Конкурс лучшая стенгазета «Защитникам Отечества посвящается»	Февраль
13	Выставка «Наша армия сильна» (рисунки)	Февраль
14	Праздник «Международный женский день 8 марта»	Март
15	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Март
16	Выставка «День смеха» (рисунки)	Апрель
17	Выставка «Загадочный космос» (рисунки, поделки)	Апрель
18	Выставка «Пасхальное яйцо» (рисунки, поделки)	Апрель
19	Выставка «День победы» (рисунки, поделки)	Май
20	Праздник «День победы»	Май

**Перспективное планирование работы  
по социально – коммуникативному развитию  
2021-2022 гг.**

<b>Сентябрь</b>		
Ребёнок и взрослые	Ребёнок - ребенок	Отношение ребёнка к самому себе
<p>Побуждать детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду»</li> <li>• Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?»</li> <li>• Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»</li> </ul>	<p>Побуждать детей различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что делают дети на улице на прогулке»</li> <li>• Дидактическая игра «Назови имя друга»</li> <li>• Чтение З. Александрова «Прятки»</li> </ul>	<p>Побуждать ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как тебя зовут?»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
Ребёнок и взрослые	Ребёнок - ребенок	Отношение ребёнка к самому себе
<p>Побуждать детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные</p>	<p>Побуждать различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешки: «Водичка, водичка»</li> </ul> <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p>	<p>Побуждать детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»</li> </ul>

состояния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая игра «Угадай, кто это?»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»</li> <li>• Беседа «чего испугался мальчик?»</li> <li>• Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.</li> </ul>		
<b>Ноябрь</b>		
Ребёнок и взрослые	Ребёнок - ребенок	Отношение ребёнка к самому себе
<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Назовём картинку в любимой книжке»</li> <li>• Беседа «Моя семья»</li> </ul>	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате»</li> <li>• Чтение: «Помогите»</li> <li>• Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.</li> </ul>	<p>Побуждать детей узнавать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Барто «Зайка»</li> <li>• Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
Ребёнок и взрослые	Ребёнок - ребенок	Отношение ребёнка к самому себе
<p>Побуждать детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p>	<p>Побуждать ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг и</li> </ul>	<p>Побуждать детей называть членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как зовут меня,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мои умные помощники»</li> <li>• Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</li> <li>• Лепка «Как будем лепить куклу»</li> </ul>	<p>иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»</li> </ul>	<p>моих папу, маму, бабушку, дедушку?»</p>
<b>Январь</b>		
Ребёнок и взрослые	Ребёнок - ребенок	Отношение ребёнка к самому себе
<p>Побуждать детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Запомни моё лицо»</li> <li>• Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»</li> </ul>	<p>Побуждать проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»</li> <li>• Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»</li> </ul>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Расскажи по фотографии»</li> <li>• Игра с зеркалом «Кто это?»</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
Ребёнок и взрослые	Ребёнок - ребенок	Отношение ребёнка к самому себе
<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как</li> </ul>	<p>Побуждать детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной</li> </ul>	<p>Побуждать детей отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»</li> </ul>

<p>Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»</p>	<p>комнате»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»</li> <li>• Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)</li> </ul>	
<b>Март</b>		
<p>Ребёнок и взрослые</p>	<p>Ребёнок - ребенок</p>	<p>Отношение ребёнка к самому себе</p>
<p>Побуждать детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье»</li> <li>• Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»</li> <li>• Чтение: «кто скорее допьёт»</li> </ul>	<p>Побуждать детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото»</li> <li>• Словесная игра «Скажи ласково»</li> </ul>	<p>Побуждать детей проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку»</li> <li>• Игра «Собери пирамидку, башенку»</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
<p>Ребёнок и взрослые</p>	<p>Ребёнок - ребенок</p>	<p>Отношение ребёнка к самому себе</p>

<p>Побуждать детей различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как мама и папа встречали гостей»</li> <li>• Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»</li> </ul>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»</li> <li>• Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю»</li> <li>• Хороводная игра «С платочками»</li> <li>• По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).</li> </ul>	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому»</li> <li>• Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»</li> </ul>
<b>Май</b>		
<p>Ребёнок и взрослые</p>	<p>Ребёнок - ребенок</p>	<p>Отношение ребёнка к самому себе</p>
<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Костецкий</li> </ul>	<p>Побуждать ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p>	<p>Побуждать детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение:</li> </ul>

<p>«Бабуся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что мама и папа делают весной?»</li> <li>• По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»</li> </ul>	<p>«Хозяюшка», «Кораблик»</p>
---	---	-----------------------------------

**Перспективное планирование работы  
по патриотическому воспитанию  
2021-2022 гг.**

**Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

<b>Сентябрь</b>
<p>Чтение худ. лит. «Как Маша стала большой» (Е.Пермяк), (приложение 1)</p> <p>«Право ребенка на имя» развивать представление о своей индивидуальности. Чтение сказки «Имя» (приложение 2)</p> <p>«Я и мои друзья» Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят учить составлять описательные рассказы. (приложение 3)</p>

<b>Октябрь</b>
<p>Д/И «Знай свое тело». Цель: сформировать у детей анатомо-физиологические представления о строении тела. (приложение 4)</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр» (реж. И. Иванов-Вано) формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>«Миром правит доброта». Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший,</p>

меня любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым (приложение 5)

### Ноябрь

«Рядышком с бабушкой, рядышком с дедушкой ...» (приложение 6)  
формирование уважительного отношения к пожилым людям.  
эмоционально-положительного восприятия пожилых людей; развитие социально-верного поведения детей, уважение к старшим; способность к сопереживанию, прививать понятие оказания помощи пожилым людям.

С.р.и. «Семья»: игровая ситуация «Поможем маме помыть посуду». Цель: формировать умение брать на себя определенную роль, подбирать предметы-заместители. Формировать первичные гендерные представления

С.р.и. «Семья»: игровая сит. «Поможем папе чинить машину». Цель: учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье. Формировать первичные гендерные представления

Конструирование «Дом для друзей». Цель: учить создавать простейшие постройки из одинаковых и различных деталей. (приложение 7)

### Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

### Декабрь

Просмотр отрывка из мультфильма «Про мамонтенка» Колыбельная мамы медведицы. Цель: знакомство с жанром песни: колыбельная, ее основных признаков; воспитание эмоциональной отзывчивости; развитие музыкального слуха; музыкальной памяти; чувства ритма; воспитание доброты и любви к маме.

«Колыбельные песенки» (приложение 8)

Цель: познакомить ребят с особенностями колыбельных песен. Рассказать о том, что у каждого народа есть свои колыбельные песни.

Рисование по теме «Моя семья». Свободное рисование, развивать воображения, творческие способности.

Д/И «Профессия моих родителей». Уточнить знания детей о том, чем занимаются их родители, вызвать интерес к жизни взрослых. Воспитывать чувство гордости за членов своей семьи.

Чтение худ. литературы Б.Заходер «Строители», «Шофёр».

Ситуация общения «У бабушки в деревне»- обмен впечатлениями о жизни в сельской местности.

## Январь

Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать». Цель: учить доброжелательно и уважительно относиться к окружающим, оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, уступать место старшим.

Чтение «Хитрая мама» С. Погореловский. Цель: выяснить, почему же автор назвал маму хитрой (приложение 11).

Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова). Учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности. Воспитывать теплые чувства к родному человеку.

Праздник «День матери» создать теплую и веселую атмосферу на празднике. Изготовить с детьми подарки для мам.

С.р.и. «Дочки – матери». Цель: помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли.

Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Наши папы». Цель: формировать желание быть похожими на папу, воспитывать уважение и любовь к папам.

## Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.  
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.  
Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### Февраль

Чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад». Цель: учить видеть красоту поэзии, обсудить, какие чувства вызывают слова стихотворения у детей (приложение 12).

С.р.и. «Детский сад»: сюжет «Помогаем няне наводить порядок». Цель: учить подбирать предметы-заместители, необходимые предметы, обустраивать место для игры.

Рисование «Символы группы» Привлечь детей к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций

### Март

«День рождения - праздник детства!». Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, помочь детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить

С.р.и. «К нам в группу пришел гость». Цель: воспитание доброжелательных отношений между детьми.

«Мой адрес», наблюдение и экскурсии по территории д/с: рассматривание

домов, их этажности, номера, их чего построены, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома, Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес

Новый год праздник для детей и взрослых, формировать желание у детей участвовать в подготовке праздника, изготовлении игрушек, карнавальных костюмов.

### **Родная страна.**

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Апрель**

Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина»

«Моя Родина». Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к своей Родине. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края, формировать эстетические чувства.

Дидактические игры «Район в котором мы живем», «Кто больше улиц знает»

Сюжетно-ролевые игры: Родной очаг - Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи.

Рисование «Дом в котором ты живёшь».

Посещение мини-музея «Народная игрушка». Цель: познакомить детей с народной игрушкой, ее особенностями; установить эмоциональный контакт с детьми.

«Наши папы самые смелые, самые сильные» спортивное развлечение.

## Май

Рисование. Тема: «Декоративное рисование «Украсим платице кукле».

Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

Т.С.Комарова,

Беседа «Русская матрешка». Знакомство с народными промыслами – русской матрешкой. Рассматривание альбома «Матрешки». Цель: познакомить с разнообразием росписи русских матрешек.

Д/И «Найди матрешку в группе». Цель: развитие внимания и памяти.

Слушание р.н. песен: «Ах вы сени», «Светит месяц», «Ой встала я раненько». Цель: приобщать детей к народному искусству, вызвать интерес к исполнению народных песен.

«Наша Родина-Россия.» (приложение 9)

Хороводной игры «Синичка».

Рисованию песком «Путешествие к гномам в горы» (Приложение 10)

День победы!!! Изготовление открыток для ветеранов.

## Перспективное планирование работы

по безопасности

2021-2022 гг.

### Сентябрь

- Опасные предметы в быту  
Цель: формирование у детей знаний об опасных для жизни и здоровья предметах, которые окружают их в повседневной жизни в быту.
- Опасно – не опасно  
Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.
- Вершки-корешки  
Цель: упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
- Выбери съедобные грибы и ягоды  
Цель: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.
- Мы гуляем  
Цели: закреплять знания о правильном общении и поведении с животными; продолжать формировать правила осторожного и бережного обращения с ними.

### Октябрь

- Кто это?  
Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.
- Что есть у куклы?  
Цели: учить называть части тела, формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.
- Лото. Опасные предметы в быту  
Цель: закрепление у детей представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.
- Я потерялся...  
Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.

### Ноябрь

- Отгадай загадку по картинке  
Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов,

развивать внимание.

- Что нужно пожарным?

Цель: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

- Какой огонек зажегся

Цель: закрепить знание цветов светофора.

- У нас порядок

Цели: формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме.

## Декабрь

- Внимание – опасность!

Цели: учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разьяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.

- Что такое хорошо, а что такое плохо

Цель: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

- Мы гуляем

Цели: закреплять знания о правильном общении и поведении с животными; продолжать формировать правила осторожного и бережного обращения с ними.

- Подбери по цвету

Цель: развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений.

- Опасно – не опасно

Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

## Январь

- Лото. Опасные предметы в быту

Цель: закрепление у детей представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

- Отгадай загадку по картинке

Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

- Найди опасные предметы

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

## Февраль

- Мы гуляем  
Цели: закреплять знания о правильном общении и поведении с животными; продолжать формировать правила осторожного и бережного обращения с ними.
- Ребенок-кукла  
Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.
- Ребенок-кукла  
Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.
- Кто быстрее потушит пожар?  
Цель: развивать двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности.

## Март

- Опасные предметы в быту  
Цель: формирование у детей знаний об опасных для жизни и здоровья предметах, которые окружают их в повседневной жизни в быту.
- Кто это?  
Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.
- Найди пару  
Цель: подбирать пару к предмету по тактильному ощущению с завязанными глазами.
- Угадай, кто позвал?  
Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.
- Что это?  
Цель: учить по картинке определять природное явление.

## Апрель

- Мы гуляем  
Цели: закреплять знания о правильном общении и поведении с животными; продолжать формировать правила осторожного и бережного обращения с ними.
- Умею – не умею  
Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

- Назови картинку  
Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.
- Опасно – не опасно  
Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

### **Май**

- Кто это?  
Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.
- Красный и зеленый  
Цель: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.
- На день рожденья к кукле Кате  
Цель: формировать навыки безопасного поведения за столом.
- Что это?  
Цель: учить по картинке определять природное явление.

**Перспективное планирование  
по физкультурно – оздоровительной работе.**

**2021-2022 гг.**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Гимнастика после дневного сна</b>
<p>- Организация ежедневных профилактических мероприятий.</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями вновь поступающих детей (консультации по режиму, гигиене, особенностям питания, одежде детей в детском саду и на улице)</p> <p>- Заполнение данных о детях в паспорт здоровья.</p> <p>- Размещение материалов об одежде детей, о витаминизированном питании и особенностях адаптационного периода в родительском уголке.</p> <p>- Размещение печатных материалов для родителей по оздоровлению детей.</p>	<p>- Комплекс № 1 (Без предмета)</p> <p>- Комплекс № №4 (с платочком)</p>	<p>- Комплекс №1 «Мы проснулись»</p> <p>- Комплекс №2 «Бабочка»</p>

<b>Октябрь</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Гимнастика после дневного сна</b>
<p>- Обсуждение вопросов профилактики заболеваний и проведения закаливания детей.</p> <p>- Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.</p>	<p>- Комплекс № 2 (Без предмета)</p> <p>- Комплекс № 3 (С флажками)</p>	<p>- Комплекс №3 «Пробуждение солнышка» первая часть</p> <p>- Комплекс №3 «Пробуждение солнышка» вторая часть</p>

--	--	--

<b>Ноябрь</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Гимнастика после дневного сна</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации для родителей гиперактивных детей.</li> <li>- Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке (с помощью воспитателей)</li> <li>- Движения с различными игрушками, пособиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 10 (Без предмета)</li> <li>- Комплекс № 6 (С кубиками)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс №4 «Зайка - зайчишка»</li> <li>- Комплекс №5 «Ветерок»</li> </ul>

<b>Декабрь</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Гимнастика после дневного сна</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение в родительском уголке папки передвижки «Инфекционные заболевания»</li> <li>- Размещение в родительском уголке папки передвижки «ОРВИ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 1 (Без предмета)</li> <li>- Комплекс № 7 (С флажками)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс №6 «Лесные приключения» первая часть</li> <li>- Комплекс №6 «Лесные приключения» вторая часть</li> </ul>

<b>Январь</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Гимнастика после дневного сна</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение в родительском уголке папки передвижки «Как защитить себя от гриппа»</li> <li>- Индивидуальные консультации для родителей часто</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 2 (Без предмета)</li> <li>- Комплекс № 5 (С использованием стула)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс №7 «Путешествие снежинки» часть первая</li> <li>- Комплекс №7 «Путешествие снежинки» часть вторая</li> </ul>

болеющих детей.		
-----------------	--	--

<b>Февраль</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Гимнастика после дневного сна</b>
- Создание для родителей картотеки пальчиковых игр дома.	- Комплекс № 10 (Без предмета) - Комплекс № 8 (С платочком)	- Комплекс №1 «Мы проснулись» - Комплекс №2 «Бабочка»

<b>Март</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Гимнастика после дневного сна</b>
- Консультация для родителей «Массаж и самомассаж» - Размещение в родительском уголке папки передвижки «Здоровая тарелка»	- Комплекс № 1 (Без предмета) - Комплекс № 9 (С кубиками)	- Комплекс №3 «Пробуждение солнышка» первая часть - Комплекс №3 «Пробуждение солнышка» вторая часть

<b>Апрель</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Гимнастика после дневного сна</b>
- Создания коллажа «Малыши – крепыши» - Размещение в родительском уголке папки передвижке «Правильное питание – залог здоровья!»	- Комплекс № 2 (Без предмета) - Комплекс № 6 (С кубиками)	- Комплекс №4 «Зайка - зайчишка» - Комплекс №5 «Ветерок»

<b>Май</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Гимнастика после дневного сна</b>
- Рекомендации по оздоровлению детей и профилактике	- Комплекс № 10 (Без предмета) - Комплекс № 5	- Комплекс №6 «Лесные приключения» первая часть

травматизма в летний период. - Размещение в родительском уголке папки передвижки «Закаливание»	(С использованием стула)	- Комплекс №6 «Лесные приключения» вторая часть
---	--------------------------	---

1. Закаливающие мероприятия проводить каждый день.
2. Физкультурные занятия три раза в неделю (С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2 – 3 года от рождения до школы).
3. Динамические паузы во время образовательной деятельности.
4. Подвижные игры каждый день.

Перспективное планирование работы по трудовой деятельности

2021-2022 гг.

**Сентябрь**

- **Собирать игрушки**  
 Побуждать детей выполнять задания воспитателя.  
 Учить доводить начатое дело до конца.  
 Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться.
- **Собирать игрушки**  
 Продолжаем выполнять задания воспитателя.  
 Учить доводить начатое дело до конца.  
 Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться.
- **Раскладывать книжки на свои места**  
 Показать детям, где лежат книги.  
 Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.  
 Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.
- **Раскладывать книжки на свои места**  
 Закреплять знания детей о том, где лежат книги.  
 Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.  
 Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.
- **Все по местам**  
 Продолжаем учить доводить начатое дело до конца.  
 Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.

**Октябрь**

- **Порядок в шкафу с игрушками**  
 Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.  
 Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок.

Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

➤ **Порядок в шкафу с игрушками**

Продолжаем учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.

Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.

➤ **Порядок в шкафу раздевальной комнаты** (вместе с помощником воспитателя)

Побуждать детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: складывать аккуратно одежду на место.

Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок.

Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

➤ **Порядок в шкафу раздевальной комнаты** (вместе с помощником воспитателя)

Закрепляем умение детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: складывать аккуратно одежду на место.

Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок.

Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

## Ноябрь

➤ **Ремонт книг**

Побуждать детей помогать воспитателю ремонтировать книги (находить порванные книги, держать странички, когда воспитатель заклеивает).

Развивать трудовые умения и навыки.

Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам.

➤ **Ремонт книг**

Продолжаем учить детей помогать воспитателю ремонтировать книги (находить порванные книги, держать странички, когда воспитатель заклеивает).

Развивать трудовые умения и навыки.

Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам.

➤ **Начинаем помогать**

Побуждать детей помогать воспитателю раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия.

Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Воспитывать желание трудиться для блага других.

➤ **Начинаем помогать**

Продолжаем самостоятельно и добросовестно помогать воспитателю раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия.

Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Воспитывать желание трудиться для блага других.

**Декабрь**

➤ **Начинаем помогать**

Продолжаем побуждать детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия.

Приучаем мыть и убирать их после занятия на место.

Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Воспитывать желание трудиться для блага других.

➤ **Начинаем помогать**

Продолжаем приучать детей мыть и убирать материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия убирать их на место.

Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Воспитывать желание трудиться для блага других.

➤ **Убираем за собой**

Учить детей расставлять по местам стульчики после занятий.

Развивать трудовые умения и навыки.

Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

➤ **Расставим стулья в определенном порядке**

Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.

➤ **Чистые стульчики**

Учить детей помогать младшему воспитателю поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий.

Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

**Январь**

➤ **Моем расчёски**

Учим детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток.

Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность

при работе с водой.

Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

➤ **Моем расчёски**

Продолжаем учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток.

Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.

Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

➤ **Моем расчёски**

Закрепляем умение мыть расчёски.

Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.

Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

## Февраль

➤ **Приведи в порядок куклу**

Учить поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант; воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы.

➤ **Мытьё кукол.**

Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

➤ **Стирка кукольной одежды**

Побуждать детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом.

Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.

Воспитывать желание трудиться для блага других.

➤ **Стирка постели для кукол**

Побуждать детей помогать воспитателю в стирке кукольной постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом.

Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.

Воспитывать желание трудиться для блага других.

### Март

- **Уборка строительного материала**  
Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.
- **Уборка в игровом уголке**  
Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.
- **Порядок в игрушках**  
Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места.  
Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.  
Воспитывать желание трудиться для блага других.
- **Раскладывать в коробки отточенные карандаши.**  
Закрепить знания детей об основных цветах, упражнять детей в умении подбирать карандаши к карандашам на коробке, опираясь на их цвет, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.
- **Убери мусор в корзину**  
Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок, прививать уважение к чужой работе.

### Апрель

- **Чистые столы**  
Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.  
Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой.  
Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.
- **Чистые столы**  
Продолжаем учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.

Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой.

Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

➤ **Посадка лука**

Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.

Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.

Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.

Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

➤ **Посев семян цветов и овощей**

Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена.

Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки.

Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт.

Развивать трудовые умения и навыки.

Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

## Май

➤ **Помоги воспитателю (подготовка к НОД) (Дощечки для лепки)**

Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.

➤ **Дежурство по занятиям**

Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.

Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Воспитывать желание трудиться для блага других.

➤ **Дежурство по занятиям**

Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.

Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Воспитывать желание трудиться для блага других.

➤ **Собирать игрушки перед уходом с прогулки**

Учить выполнять задания воспитателя, младшего воспитателя.

Учить доводить начатое дело до конца.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться.

**Перспективное планирование работы**

**по этике - эстетическому развитию**

**2021-2022 гг.**

<b>Сентябрь</b>
<p><b>1 Неделя</b>  <b>Рисование «Игрушки».</b>                      Учить детей рисовать пальчиками на заданном пространстве (дети окунают пальчик в краску и ставят отпечатки на листе в виде пятнышек).  <b>Лепка. «Знакомить детей с пластилином, его свойствами»</b>                      Учить отрывать кусочки пластилина от большого куска, вызывать желание действовать (мять, плющить, катать и т.д.)</p>
<p><b>2 Неделя</b>  <b>Лепка. «Знакомить детей с тестом, его свойствами»</b>                      Учить мять, катать тесто; вдавливать в кусочки теста фасоль.  <b>Рисование и аппликация «Тучки»</b>                      Учить детей наносить на ватные диски гуашевые краски; приклеивать их к заготовке; учить рисовать ватными палочками капли дождя.</p>
<p><b>3 Неделя</b>  <b>Лепка «Подсолнухи»</b>                      Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.  <b>Рисование. «Желтая краска»</b>                      Знакомить детей с желтой краской (цветом), учить с помощью губки/маленькой мочалки закрашивать готовую форму желтой краской.</p>
<p><b>4 Неделя</b>  <b>Рисование «Что нам осень подарила: овощи и фрукты»</b>                      Продолжать знакомить детей с желтым цветом (краской). Учить при помощи штампа наносить на лист бумаги изображение репки.  <b>Лепка «Что нам осень подарила: овощи и фрукты».</b>                      Учить скатывать шарики из пластилина, нанизывая их на деревянную зубочистку.</p>
<p><b>5 Неделя</b>  <b>Рисование по трафарету «Зверушки»</b>                      Развивать интерес к работе с красками.  <b>Рисован «Цыплята»</b>                      Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Упражнять в порядковом счете до трех.</p>
<b>Октябрь</b>
<p><b>1 Неделя</b>  <b>Лепка. «Пирожки для Машеньки»</b>                      Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцам сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее значение.  <b>Аппликация «Распиши платок для мамы»</b>                      Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т. д., умение подбирать цветовую гамму узора.</p>

## **2 Неделя**

### **Лепка из теста «Большой и маленький»**

Продолжать знакомить детей со свойствами теста (цветное: красное и желтое), скатывать большие (желтые) и маленькие (красные) шарики и мячики.

### **Рисование «Витаминки»**

Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.

## **3 Неделя**

### **Рисование «Тарелочка»**

Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования.

### **Рисование «Украсим тарелочку»**

Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие света, закреплять знание цвета.

## **4 Неделя**

### **Рисование «Рисуем пальцами»**

Развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета.

### **Рисование «Палец-кисточка»**

Развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета и формы.

## **Ноябрь**

## **1 Неделя**

### **Рисование. Знакомить детей с красной краской (цветом)**

Учить с помощью губки/маленькой мочалки закрашивать готовую форму красной краской.

### **Аппликация «Мы едем-едем-едем....»**

Упражняться в приклеивании деталей автобуса (поезда) и его пассажиров (зверей) в окошечках.

## **2 Неделя**

### **Аппликация «Самодельная мозаика»**

Развивать воображение, мелкую моторику, внимание.

### **Лепка «Что это такое?»**

Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления.

## **3 Неделя**

### **Лепка «Колеса к машинам»**

Упражняться в прикреплении пластилиновых шариков в заданном месте, развивать координацию движений.

### **Аппликация «Колеса к поезду»**

Продолжать знакомить детей со способом нанесения клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу в определенном месте.

## **4 Неделя**

### **Лепка «Поможем маме испечь торт»**

Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.

### **Рисование «Украсим платье узором»**

Продолжать учить держать правильно кисточку, ритмично наносить мазки на лист

бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов.

## Декабрь

### 1 Неделя

#### Лепка «Бусы для сороки»

Учить отрывать кусочки пластилина, скатывать из них маленькие шарики круговыми движениями между ладонями и прикреплять в заданном месте.

#### Рисование «Веточка для птички»

Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. (коричневый цвет)

### 2 Неделя

#### Лепка «Идет снежок»

Развивать мелкую моторику рук и воображение.

#### Рисование «Падает снежок».

Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.

### 3 Неделя

#### Аппликация «Зайчик»

Учить детей отрывать маленькие кусочки от белой салфетки, мять/скатывать их, приклеивать к готовому изображению зайчика.

#### Лепка, рисование «Корм для зайчика»

Учить с помощью формочек делать «корм» для зайчика. Учить изображать траву (вертикальные линии).

### 4 Неделя

#### «Волшебные картинки»

развивать творческое воображение, умение видеть, вглядываться, узнавать знакомые образы в пятне; продолжать формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности; побуждать устанавливать сходство между кусочками ткани абстрактной формы и предметами, получая путем дорисовывания целостное изображение, стремиться к передаче цветовых оттенков.

#### Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»

Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно во весь лист, украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.

### 5 Неделя

#### Лепка «Украсть елочку»

Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать мелкую моторику и творчество.

#### Рисование «Ёлочные шары»

Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умения работать коллективно.

## Январь

### 1 Неделя

«Зайчик и снег».

<p>Упражняться в разрывании бумажной салфетки и скатыванию из нее шариков.</p> <p><b>Рисование «Снежинки»</b> Познакомить детей с техникой закрашивания восковых карандашей красками.</p>
<p><b>2 Неделя</b> <b>Рисование палочек</b> Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунки определённую форму. Развивать желание рисовать.</p> <p><b>Апликация « Помпоны на шапку»</b> Учить детей аккуратно сминать кусочки бумаги в комочек нужной формы. Сформированные комочки наклеивать на основу. Закреплять умение аккуратно выполнять работу.</p>
<p><b>3 Неделя</b> <b>Рисование «Ожившая клякса»</b> Развивать творческое воображение, внимание, зрительный анализатор, мелкую моторику пальцев рук; учить детей видеть в пятне – кляксе различные предметы, по мере необходимости учить детей дорисовывать детали до полного образа увиденного предмета, с помощью нетрадиционной техники рисования.</p> <p><b>Рисование «Волшебники»</b> Развивать творческое воображение, умение видеть, вглядываться, узнавать знакомые образы в пятне; продолжать знакомить детей с приемом рисования кляксографией.</p>

<b>Февраль</b>
<p><b>1 Неделя</b> <b>Рисование «Пятна на жирафе»</b> Знакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля.</p> <p><b>Рисование «Полоски на зебре»</b> Учить проводить линии в одном направлении, стараясь не выходить за границы контура.</p>
<p><b>2 Неделя</b> <b>Рисование «Разноцветные колечки»</b> Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.</p> <p><b>Рисование «Разноцветные мячи»</b> Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета.</p>
<p><b>3 Неделя</b> <b>Рисование «Окошки на кораблике»</b> Рисование кисточкой. Упражнять детей в умении рисовать предметы округлой формы.</p> <p><b>Апликация «Самолетики в небе»</b> Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликация на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности</p>
<p><b>4 Неделя</b> <b>Рисование «Самолеты летят»</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Рисование «Флажки на ниточке»</b> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и</p>

горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

## Март

### 1 Неделя

#### Рисование «Украсим коврик»

Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

#### Аппликация «Домик»

Учить наносить клей на основу и распределять по клеевой поверхности кусочки бумаги. Формировать любовь к творчеству. Воспитывать аккуратность в работе.

### 2 Неделя

#### Лепка «Подарок для мамочки и бабушки»

Развивать творчество, закреплять умение скатывать из пластилина маленькие шарики и выкладывать из них задуманный предмет.

#### Лепка «Подарок для мамочки и бабушки»

Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.

### 3 Неделя

#### Лепка «Погремушка»

Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.

#### Лепка «Неваляшка»

Учить детей создавать образ игрушки, прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой сверху, маленький снизу. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.

### 4 Неделя

#### Лепка «Я пеку, пеку, пеку...»

Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.

#### Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)

Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.

Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.

Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

### 5 Неделя

#### Рисование «Ласковое солнышко»

Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.

#### Аппликация «Птичка поет, гнездышко вьет»

Знакомить детей с природным материалом, его свойствами. Вызывать желание действовать с ним.

## Апрель

### 1 Неделя

#### Аппликация «Звериное семейство»

<p>Продолжать учить детей приклеивать готовые и сделанные формы на заготовку.  <b>Рисование «Штанишки для мишки»</b>  Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.</p>
<p><b>2 Неделя</b>  <b>Рисование «Звезды»</b>  Продолжаем знакомить детей с техникой закрашивание восковых карандашей красками.  <b>Аппликация «Ракета»</b>  Продолжать знакомить детей с космосом. Учить детей создаваться композицию. Развивать фантазию, вызывать интерес к творчеству. Закреплять умение работать аккуратно.</p>
<p><b>3 Неделя</b>  <b>Рисование «Скворечник»</b>  Учить рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, прямоугольной крыши и круга. Правильно передавать величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания, правила работы с красками и кистью. Развивать чувство композиции, творческое мышление, воображение. Воспитывать эстетический вкус.  <b>Рисование «Палочки для крыши»</b>  Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку. Проводить прямые отрывистые линии, передовая в рисунке определенную форму. Развивать желание рисовать.</p>
<p><b>4 Неделя</b>  <b>Рисование «Разноцветные ворота»</b>  Продолжать учить различать и называть красный цвет. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работы.  <b>Аппликация «Кошкин дом»</b>  Побуждать детей составлять картинку из готовых заготовок.</p>

<b>Май</b>
<p><b>1 Неделя</b>  <b>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>  Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  <b>Аппликация Выкладывание из готовых форм «Вот такие у нас флажки!»</b>  Создание линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками)</p>
<p><b>2 Неделя</b>  <b>Аппликация «Бабочка»</b>  Продолжать учить детей украшать изделие с помощью бумажных материалов.  <b>Лепка «Божья коровка»</b>  Продолжать учить детей украшать изделие с помощью пластилиновых шариков.</p>
<p><b>3 Неделя</b>  <b>Рисование «Покормим рыбок»</b>  Продолжать учить детей технике «тычка» жесткой кистью.  <b>Лепка «Покормим рыбок»</b>  Лепка червячков и зернышек.</p>
<p><b>4 Неделя</b>  <b>Рисование, аппликация «Лето»</b>  Групповой коллаж.  <b>Аппликация «Цветы»</b></p>

Учить детей приклеивать к основе вырезанную из ткани вазу, украшать ее различными материалами