

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №23»

Принято решением
Педсовета МАДОУ № 23
протокол № 1 от 30.08.2021



«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ №23.
С.В. Филимонова

**Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
для детей средней разновозрастной группы (3-5 лет)**

Срок реализации: с 01.09.2021 по 31.05.2022г.

**Воспитатели:
Арышева А.В.
Петерикова Н.А.**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
№ 23 «Детский сад комбинированного вида»
г. Кемерово

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №
от

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ №23
Филимонова С.В.
Приказ №

**Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
для детей средней разновозрастной группы (3-5 лет)**

Срок реализации: с 01.09.2021 по 31.05.2022г.

**Воспитатели:
Арышева А.В.
Петерикова Н.А.**

г. Кемерово, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2 Цель и задачи реализации программы	
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	
1.4 Формы реализации программы:	
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней разновозрастной группе детского сада	
1.6 Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками	
1.7 Система оценки результатов освоения рабочей программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы	
2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3 Способы поддержки детской инициативы	
2.4 Особенности сотрудничества с семьей воспитанников	
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы. Особенности общей организации образовательного пространства.	
2.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации рабочей программы.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Режим дня средней разновозрастной группы (3-5 лет)	
3.2. Учебный план реализации образовательной программы в средней разновозрастной группе	
3.3. Расписание занятий	
3.4. Профилактически-оздоровительный план	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	
3.7. Организация предметно – пространственной среды	
3.7.1 Материально- техническое обеспечение	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (разновозрастная группа от 3 до 5).

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3-4 и 4 - 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом об образовании в Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанная в соответствии с ФГОС и Примерная программа воспитания от 2021г.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 г.
- Уставом МАДОУ №23
Рабочей программой воспитания МАДОУ №23.

1.2. Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС Цель и задачи Программы воспитания.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основной целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель деятельности МАДОУ №23 по реализации Программы: обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования (образовательным областям) – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; коррекция недостатков в речевом развитии.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках
- формировать представление об армии Российской Федерации, формировать гордость за страну и уважение к профессии защитника Родины
- формировать представления о том, что Россия огромная многонациональная страна, формировать уважение и толерантное отношение к другим культурам, религиям и обычаям
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- Формирование образа «Я», формирование гендерной, семейной принадлежности
- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целевой направленности и саморегуляции собственных действий

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;

- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества

-вырабатывать навыки ориентировки в пространстве и времени

-обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи, развивать образные представления

-стимулировать использование исследовательских действий

-включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера

-расширять познания детей о мире природы, вырабатывать навыки бережного отношения ко всему живому

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

-расширять представления детей о рациональном питании

-формировать представление об активном отдыхе

-расширять представления о правилах и видах закаливания

-расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

-воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности

- развивать двигательные навыки согласно целевым ориентирам ООП

-учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности

-развивать интерес к спорту

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

-вырабатывать уважительное отношение к продуктам труда человека

-рассказывать детям о мире профессий, развивать чувство уважения к людям труда, прививать чувство благодарности к человеку за его труд

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, помогать воспитателю

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных

-поощрять желание детей ухаживать за растениями, помогать им

Воспитание безопасного поведения:

-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении,

- Знакомить с дорожными знаками

-формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе

-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду, дому местности

-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года

-формировать навыки поведения в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился.
Формировать умение обращаться за помощью к взрослому

-вырабатывать навыки применения полученных знаний о безопасности

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

-формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения, как участника дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

-знакомить с профессиями служб спасения, правила получения от них помощи.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

- развивать задатки художественно-эстетического вкуса

-развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическое отношение к окружающему

-формировать интерес к классическому и народному искусству

-формировать основы художественной культуры

-развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в лепке, рисовании, аппликации, прикладном творчестве

-развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

1.4. Формы реализации программы:

- игра,
- познавательная и исследовательская деятельность,
- творческая активность,
- проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.
- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная** деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней разновозрастной группе детского сада

Педагогическая работа с воспитанниками группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей среднего дошкольного возраста.

В 2021-2022 учебном году среднюю разновозрастную группу посещают 20 детей в возрасте от 3 до 5 лет. 11 детей – 3-4 лет, 9 детей – 4-5 лет (приложение 1).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет). У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. К 3 - 4 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий. Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки направило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и

соблюдать правила в знакомых ему играх. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я -мама, я -продавец). В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже непросто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач. В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выразить свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса

при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Возврат	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3-4 года	<p><i>«Социализация»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать доброжелательное отношение друг к другу и формировать опыт правильной оценки поступков. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (воспитание вежливости).

3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об образе Я.

4. Формирование интереса и любви к природе.

Обеспечение нравственного воспитания.

Создание игровой ситуации. Развитие интереса детей к различным видам игр.

Приучение детей, соблюдать правила игры. Развитие умения выбирать роли.

Обучение детей, использовать в играх строительный материал.

Привитие интереса к театральной деятельности.

Развитие активности в процессе двигательной деятельности.

Формирование умения занимать себя игрой.

Приобщение детей к русской праздничной культуре.

Обучение детей: разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки народные песенки, игровые действия.

«Безопасность»: формирование основ безопасности

1. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

2. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

3. Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.

4. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.

5. Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

6. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

7. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина.

8. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

9. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

10. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

«Труд»: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p><i>«Социализация»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. 2. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. 3. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению. 4. Обогащение содержания игр детей; развитие самостоятельности в выборе игры, в развитии замысла; формирование положительного взаимоотношения между детьми; формирование интереса к пешим прогулкам, спортивным развлечениям; воспитание чувства коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым; осуществление патриотического и нравственного воспитания; воспитание стремления и желания принимать участия в праздниках; формирование чувства причастности к событиям. <p><i>«Безопасность»: формирование основ безопасности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. 2. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. 3. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. 4. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. 5. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. 6. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. 7. Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). 8. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. 9. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». 10. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). <p><i>«Труд»: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p>

	<p>Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).</p>
--	--

Возраст детей	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3-4 года	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. 2. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). 3. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. 4. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. 5. Развивать образные представления. 6. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям, проводить экспериментирование. <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p> <p><u>Количество.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). 2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i>; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами <i>много, один, ни одного</i>. 3. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер.*

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

4. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

5. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

6. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

7. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с миром природы.

1. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

2. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

3. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

4. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

5. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

6. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

	<p>7. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>8. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>9. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>10. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>11. Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
<p>4-5 лет</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p> <p>1. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>2. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p>3. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>4. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>5. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p> <p><u>Количество и счет.</u></p> <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков</p>

меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по: ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известных детей геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Развивать желание самостоятельно экспериментировать с предметами, узнавать их свойства, качества и т. д.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

2. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять

целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

3. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

4. Формировать первичные представления о школе.

5. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

6. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

7. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы.

1. Расширять представления детей о природе.

2. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

3. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

5. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

7. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

8. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

9. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

10. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

11. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Возраст детей	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
3-4 лет	<p><u>Связная речь.</u></p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. 2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. 3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. 4. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. 5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 6. Продолжать формировать интерес к книгам. 7. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</u></p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p> <p><u>Формирование словаря.</u></p> <p>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u></p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи.</u></p> <p>Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно; использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов.</p> <p>Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, этично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Связная речь.</u></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать работу по формированию интереса к книге. 2.Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. 3.Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. 4.Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. 5.Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. 6.Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. 7.Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным. <p><u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</u></p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.</p>
----------------	---

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Возраст детей	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
3-4 года	<p><i>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции. 2. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувства радости. 3. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). 2. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. 3. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). 4. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. 5. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.
4-5 лет	<p><i>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. 2. Продолжать развивать эстетическое восприятие образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности 3. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. 4. Обогащать представление детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.), как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. 5. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. 6. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

	<p><i>Конструктивно-модельная деятельность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. 2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. 3. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). 4. Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). 5. Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. 6. Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). 7. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
--	--

Музыкально-художественная деятельность

Возраст	Основные задачи и содержание работы по музыкально-художественной деятельности
3 - 4 года	<p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к народной и классической музыке - познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем - формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку - приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении - развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо)

	<p>- совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон)</p> <p><i>Пение</i></p> <p>- учить выразительному пению</p> <p>- способствовать развитию певческих навыков</p> <p>- формировать умение двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>- развивать умение маршировать</p> <p>- развивать и улучшать качество танцевальных движений (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения)</p> <p>-способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошечка и т.д.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием</p> <p>- формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>-развивать желание петь и подпевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»</p> <p>-формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>-формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p>
<p>4 - 5 лет</p>	<p><i>Слушание</i></p> <p>- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшее развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке</p>

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знаком: произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

- Формировать умение замечать выразительные средства музыкальной произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы),

Пение

- Формировать навыки выразительного пения

- Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.

-Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной и ни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Творчество

- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

-Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

-Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

	- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
--	---

Возраст	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
3-4 года	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><i>Физическая культура.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. 2. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. 3. Учить отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. 4. Учить отталкивать мячи при катании, бросании. 5. Учить ловить мяч 2 руками одновременно. 6. Учить хвату за перекладину во время лазанья, учить ползать. 7. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
4-5 лет	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p><i>Физическая культура.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить формировать правильную осанку.

<p>2. Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>3. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>4. Учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>5. Учить прыгать в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.</p> <p>6. Учить прыгать через короткую скакалку.</p> <p>7. Учить принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)</p> <p>8. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>9. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>10. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно выполнять правила игры.</p>
--

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Освоивший основы речевой культуры. -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<p>Познавательное</p>	<p>Знания</p>	<p>-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Воспитание безопасного поведения</p>	<p>Охрана жизни и здоровья</p>	<p>-сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе -свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду, дому местности -сформированы навыки поведения в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился. умеет обращаться за помощью к взрослому -сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям -сформированы элементарные представления о правилах безопасного поведения, как участника дорожного движения, понимает необходимость выполнения этих правил -знаком с профессиями служб спасения, правила получения от них помощи</p>

Этико-эстетическое	Культура и красота	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	--

1.7. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Которые также позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики будут использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности будут созданы диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание особенностей образовательной и воспитательной деятельности с детьми группы.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей Программы выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для полноценного охвата воспитательной деятельности Программы воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области обозначены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, само проектирование и самоуправление).

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное направление воспитания, воспитание безопасного поведения, патриотическое направление воспитания добавить

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных
- на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «Социализация»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- «Труд»: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- «Безопасность»: формирование основ безопасности

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное направление воспитания, социальное

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей; интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

социальное направление воспитания, познавательное

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики;

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Этико-эстетическое направление воспитания

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закалывание;

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

✓ *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

✓ *Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере*

✓ *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).*

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.
- Трудовое воспитание.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- 1) возрастных особенностей воспитанников;
- 2) их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- 3) личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- 4) степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей),

количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- 5) степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- 6) ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

Содержание вариативных форм по пяти образовательным областям

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»			
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

	Ситуативный разговор Чтение Беседы Элементарный труд в уголке природы	Наблюдение Беседа Трудовые поручение	
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
«Познавательное развитие»			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формировани е элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно- исследовательс кая деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

	Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования		
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
«Речевое развитие»			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации
«Художественно-эстетическое развитие»			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3.Конструктивная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры
«Физическое развитие»			
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные)	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	<p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Упражнения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Досуг</p> <p>День здоровья</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Напоминание</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа. Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	
2. Физическая культура	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры подвижные</p> <p>Показ</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Беседы</p>	Игры подвижные

Средства реализации программы

Образовательные области	Средства
Физическое развитие	<p>-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах;</p> <p>-эколого-оздоровительная среда на территории;</p> <p>-атрибуты спортивных игр;</p> <p>-ТСО, ИКТ;</p> <p>-психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);</p> <p>-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.</p>

Социально-коммуникативное	-предметно-пространственная, игровая среда; -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ
Речевое развитие	-культурная языковая среда; -ТСО, ИКТ; -художественная литература; -картины, фотоальбомы, иллюстрации; -предметы изобразительного искусства и народного творчества; -музыкальные произведения; -разные виды театра
Познавательное развитие	-общение взрослых и детей; -насыщенная предметно-развивающая среда; -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; -художественная и природоведческая литература; -ТСО, ИКТ; -изобразительное искусство, музыка, театр; -занятия по другим разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	-художественно-эстетическая среда; -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ; -различные виды театра

2.3 Способы поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между

предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Способы поддержки детской инициативности

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально-игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
<u>Здоровье сберегающие технологии:</u> -интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: псих гимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -алфавит телодвижений -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапии, арттерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры. Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия. Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события: -коммуникативная; -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ; -Культурно-досуговая деятельность
Познавательное	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

развитие	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная; -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ; -культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; -коммуникативная; -восприятие художественной литературы; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -коммуникативная; -двигательная деятельность (овладение основными движениями); -изобразительная деятельность; -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями); -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; -коммуникативная; -проектная деятельность; -культурно-досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты- переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
-Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Строительные игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

2.4. Особенности взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Программа воспитания называет это взаимодействие профессионально-родительская общность, однако задачи и формы не противоречат данной программе, а скорее дополняют ее.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимoinформирование	<u>Непосредственное общение:</u> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи -конференции -консультации и др. <u>Опосредованный обмен информацией:</u> -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт ДООУ -электронная переписка и др. -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг -круглый стол и др.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции -экологические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; семейный театр -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки) -субботники и др.

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество;</p> <p>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</p> <p>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;</p> <p>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</p> <p>-интерес к жизни родного города и страны;</p> <p>-гордость за достижения своей страны;</p> <p>-уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</p> <p>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;</p> <p>-любовь к родной природе, к родному языку;</p> <p>-уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>-трудовая</p> <p>-игровая</p> <p>-художественно-продуктивная</p> <p>-художественно-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-поисково-экспериментальная</p> <p>-конструктивная</p> <p>-проектная</p> <p>-двигательная</p> <p>-познавательная</p>

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы. Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации нашей Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог придерживается следующих рекомендаций:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.6 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации рабочей программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности

выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности мы выстраиваем образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно должны создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда в группе вариативная, состоящая из различных центров (экспериментально-исследовательский центр, творческая мастерская, библиотека, игровой центр, модельно-конструктивный центр и др.) которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда в группе стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами, комплексно – тематическим планом и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимыми интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирование детской познавательной активности происходит через:

- регулярно предлагаемые детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагаемые детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечение в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия;
- позволение детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организацию обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- обсуждение, построенное с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помощь детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помощь организовать дискуссию;
- предложение дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда в группе насыщена, предоставляет ребенку возможность активно исследовать и принимать решения задач, содержит современные материалы (конструкторы разного вида, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. А также дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Для развития проектной деятельности необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, мы предлагаем им большое количество увлекательных **материалов** и оборудования (центр экспериментальной деятельности, уголок природы). Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью и рисунком (различные виды красок и кистей, карандаши, восковые мелки, цветные мелки и др.), игрой на музыкальных инструментах (маракасы, кастаньеты, барабаны, арфа, погремушки и др.), пением (магнитофон), конструированием (строительный материал разного размера, конструкторы лего, пластмассовый крупный и мелкий, железный и др.), актерским мастерством (уголок сказок с набором масок и др. атрибутов), танцем, различными видами ремесел (вышивание, создание барельефов) пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда в группе стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство помещения трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Средняя разновозрастная группа
Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Подготовка к ОД	09.00-09.10
ОД, игровая, самостоятельная деятельность	09.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40-12.00
Обед	12.00-12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25-18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей; уход домой	18.40-19.00

Режим дня в летний период (июнь – август)

Режимные моменты	Средняя разновозрастная группа
Прием детей (на улице), утренняя гимнастика, игровая деятельность	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения, возвращение с прогулки	09.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.45-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные мероприятия	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, игровая деятельность; чтение художественной литературы	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой (на прогулке)	18.45-19.00

3.2 Учебный план

Учебный план реализации образовательной программы в средней разновозрастной группе

Образовательная область	неделя		месяц		год	
	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	3	3	12	12	108	108
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	1	1	4	4	36	36
<u>Речевое развитие</u> Развитие речи	1	1	4	4	36	36
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	0,5	0,5	2	2	18	18
Рисование	1	1	4	4	36	36
Аппликация	0,5	0,5	2	2	18	18
музыка	2	2	8	8	72	72
<u>Познавательное развитие</u> ФЦКМ	1	1	4	4	36	36
ФЭМП	1	1	4	4	36	36
Итого:	11	11	44	44	396	396

3.3 Расписание занятий

Расписание образовательной деятельности средней разновозрастной группы

«Сорванцы»

понедельн	<p><u>9.10– 9.30</u> 1. Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам) <u>9.50 – 10.10</u> 2. Физическая культура</p>
вторник	<p><u>9.10 – 9.30</u> 1. Развитие речи (по подгруппам) <u>9.50 – 10.10</u> 2. Музыка</p>
среда	<p><u>9.10 – 9.30</u> 1. Рисование <u>9.40 – 10.00</u> 3. Физическая культура</p>
четверг	<p><u>9.10 – 9.30</u> 1. ФЭМП <u>9.40 – 10.00</u> 2. Музыка</p>
пятница	<p><u>9.10 – 9.30</u> 1. Художественное творчество Лепка0,5 Аппликация0,5 <u>10.00-10.20</u> 2. Физическая культура (на улице)</p>

Ежедневно чтение художественной литературы (в ходе режимных моментов).

Длительность чтения с обсуждением составляет 10-15 минут. Продолжительность ОД – 20 минут. Утренняя гимнастика 7.55-8.10

3.4 Профилактически-оздоровительный план

В группе будет проводиться постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В группе осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 7-10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 20 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Организация двигательного режима.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно 7-10 мин.)
 - традиционная форма (комплекс ОРУ);
 - обыгрывание сюжета;
 - подвижные игры с разным уровнем подвижности;
 - с элементами ритмики;
 - оздоровительный бег (на воздухе);
2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю):
 - тематические;
 - комплексные;
 - сюжетные;
 - игровые;
 - на свежем воздухе;
 - контрольно-учетные.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях.

3. Подвижные и музыкальные игры в первой и второй половине дня на прогулке 3-4 раза в неделю (15-20 м.)

4. Корректирующая гимнастика после дневного сна (ежедневно 3-5 мин.)
5. Физкультминутки.
6. Самостоятельная двигательная деятельность.

7. Организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы и т.д.).

3. Охрана психического здоровья

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт;

2. обеспечение психологического комфорта и легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.

3. диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников.

4. Обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья, которое включает:

- эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций),

- позитивная Я-концепция (положительное само восприятие, само отношение, самооценка),

- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами).

Индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.

На занятиях используются:

- Психодиагностика.

- Элементы аутотренинга и релаксации.

- Псих гимнастика.

- Элементы музыкотерапии, сказкотерапии и смех терапии.

4. Лечебно-профилактическая работа

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.

2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

Профилактическая работа

1. Контроль за состоянием здоровья детей.
2. Контроль за состоянием осанки и свода стопы.
3. Контроль за правильным дыханием на занятиях физкультуры, утренней гимнастики.
4. Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка.
5. Витаминотерапия.
6. Кварцевание.
7. Сбалансированное питание.
8. Чесочно-луковые закуски.
9. Употребление соков, фруктов, овощей, витаминных салатов.
10. Ароматизация помещений (чесночные букетики).

5. Оздоровительная работа

Развитие движений в полной мере не обеспечивает укрепление здоровья, рекомендуется закалять детей ввиду того, что адаптация к температурным перепадам идет сложно, дети часто болеют простудными заболеваниями.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию привычек здорового образа жизни.

Система закаливания ежегодно корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии с результатами и имеющимися условиями.

Эффективные закаливающие процедуры:

1. Утренняя гимнастика в облегченной форме, воздушные ванны.
2. Обширное умывание прохладной водой.
3. Полоскание рта и горла прохладной водой.
4. Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп.
5. Самомассаж стоп.
6. Босохождение по профилактическим дорожкам.
7. Физическое занятие на воздухе.
8. Босохождение по траве (лето).
9. Игры с водой во время прогулки (лето).
10. Воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето).
11. Ежедневные оздоровительные прогулки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того, чтобы она действительно давала эффект, виды деятельности на прогулке меняются в зависимости от предыдущего занятия. Так после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижных игр; после физкультурных, музыкальных мероприятий - с наблюдения, спокойных игр и т. д.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

1 От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.

3 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-младшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 413 с

Перечень методических и учебных пособий, необходимых для реализации программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным. 2-младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным. средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2010.
Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2008. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Сакулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. Вкл.
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2-младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 2-младшая группа. – М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с., переизд. дораб. и доп.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 2-младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 134 с

3.7. Организация предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для игр с песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №23 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,

способствует их принятию и раскрытию ребенком, она включает знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, логотип МАДОУ №23.

РППС МАДОУ №23 отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС МАДОУ №23 экологична и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС МАДОУ №23 обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ (выставки, доски достижений в приемных

помещениях групп, фото и видео с НОД и досуговых мероприятий в родительские группы через мессенджеры.

РППС МАДОУ №23 обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (уголки спорта и двигательной активности).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ №23 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС коллектив МАДОУ №23 ориентируется на современные материалы и технологии, внимательно отслеживая новинки. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МАДОУ №23 пополняются материалами и атрибутами, изготовленными педагогами, педагогами совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ.

Подробно о материально-технической базе РППС на группах, особенностях организации СППС в группе и аналитическая справка представлены в Паспортах групп.

3.7.1 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-технические условия МАДОУ обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение группы.

Помещение	Оснащение
Спальня	Детские кровати по числу детей Стол воспитателя Стул воспитателя Шкафы для пособий по образовательным областям
Приемная	Кабинки для верхней и запасной одежды Лавочки Информационный стенд Стенд для выставки детского творчества
Групповая комната	Стол двухместные Стулья детские Шкафы и тумбы для игровых и дидактических пособий Телевизор Доска демонстрационная
Туалетная комната	Раковины Унитазы Шкаф для инвентаря Душевой поддон

Более подробный перечень оборудования помещений МАДОУ, предназначенных для организации воспитательно – образовательной деятельности, содержится в Паспорте помещения, утверждаемом ежегодно в начале учебного года.

Методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) 2-младшая группа / Ред.-сост. А. А. Бывшева .

Список приложений

1. Сведения о детях группы
2. Социальный паспорт семьи
3. Паспорт здоровья
4. Перспективное планирование работы с родителями
5. План культурно-досуговых мероприятий
6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Приложение 1**Сведения о детях группы**

	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения
1	Баранов Семен	03.07. 2017
2	Детков Мирон	07. 03. 2018
3	Ельдинева Юлия	17. 04. 2017
4	Ерошкина Анастасия	16.12.2018
5	Ерошкина Виктория	16.12.2016
6	Жохов Максим	26.05.2016
7	Зуев Дмитрий	14.01.2019
8	Кениг Иван	13.04.2018
9	Козлов Артем	02. 11. 2018
10	Колмогоров Ярослав	09. 06. 2018
11	Короткова Екатерина	17. 05. 2018
12	Курицин Тимофей	03. 04. 2018
13	Неровнова Ярослава	19. 08. 2017
14	Руппель Екатерив	23.11.2017
15	Рыкова Ева	10. 04. 2017
16	Снегирев Андрей	12. 01. 2018
17	Тишкевич Егор	02.07. 2018
18	Тренин Илья	26.07.2017
19	Фефелов Андрей	02.10.2016
20	Юхневич Максим	00.00.2018

Приложение 2

Социальный паспорт группы

Группу посещают 20 детей. Из них дети 3-4 года – 11 детей, 4-5 лет – 9 детей
Девочек – 7; мальчиков – 13

Анализ состояния здоровья детей

Группы здоровья:

- с I группой здоровья – ребенка,
- со II группой здоровья - детей,
- с III группой здоровья – детей нет.

Анализ состава семьи

Особенности семьи	Количество детей	20
	Полные семьи	18
	Не полные семьи	1
	Опекуны	1
	Многодетные	8
Образование	высшее	6
	Средне-специальное	16
	среднее	18
	Неполное среднее	-
Характер взаимоотношений в семье (по наблюдению)	благополучные	20
	формально благополучные	-
	неблагополучные	-
Удовлетворённость семьи образовательным процессом.		100%

Приложение 3

Паспорт здоровья

№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь			Май		
		рост	вес	Стол	рост	вес	стол
1	Баранов Семен	109	17	1			
2	Детков Мирон	104	16	1			
3	Ельденева Юлия	101	15	1			
4	Ерошкина Анастасия	94	15	0			
5	Ерошкина Виктория	107	19	1			
6	Жохов Максим	110	24	1			
7	Зуев Дмитрий	91	14	0			
8	Кениг Иван	100	16	0			
9	Козлов Артем	93	14	0			
10	Колмогоров Ярослав	99	15	0			
11	Короткова Екатерина	96	15	0			
12	Курицин Тимофей	101	16	1			
13	Неровнова Ярослава	96	15	0			
14	Руппель Екатерина	109	17	1			
15	Рыкова Ева	118	24	2			
16	Снегирев Андрей	101	14	1			
17	Тишкевич Егор	102	16	1			
18	Тренин Илья	108	18	1			
19	Фефелов Андрей	117	17	2			
20	Юхневич Максим	117	26	2			

Приложение 4

Перспективное планирование работы с родителями средней разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год.

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка

№	Содержание	Сроки	Задачи
1	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи	Сентябрь	изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности
2	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	сентябрь	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей
3	Беседы с родителями «Значение режима для воспитания воли»	сентябрь	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей
4	Родительское собрание: «Психофизиологические особенности детей 3-5 лет» - итоги летней работы; - задачи воспитания и обучения на новый учебный год; - организация режима дня; - выбор родительского комитета.	сентябрь	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
5	Консультация: «Участие семьи в коррекции речевого развития»	сентябрь	Выявление роли семьи и оказания помощи своему ребенку в речевом развитии

6	Выставка рисунков и поделок «Осенние дары».	октябрь	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой
7	Консультация: «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»	октябрь	Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию
8	Осенний праздник для детей	октябрь	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций
9	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	октябрь	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
10	Консультация: «Профилактика гриппа и ОРВИ. Значение вакцинации против гриппа»	октябрь	Привлечь родителей к информации
11	Активизация родителей в оказании помощи изготовления атрибутов для сюжетно ролевых игр	октябрь	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
12	Памятки для родителей: «Стань заметней на дороге!»	ноябрь	Использование фликеров на одежде с целью повышения безопасности дорожного движения в темное время суток.
13	Консультация: «Правила перехода дороги»	ноябрь	Формировать понимание правил безопасности, при осуществлении дорожного движения
14	Изготовление фотоколлажа «Я люблю мою мамочку»	ноябрь	Привлечь и заинтересовать родителей созданием газеты, используя совместные фото мамы и ребенка
15	Консультация «Насколько важно читать ребёнку»	ноябрь	Выявление роли семьи и оказания помощи своему ребенку в речевом развитии
16	Подготовка к Новомуднему празднику.	декабрь	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику
17	Анкетирование с применением дистанционных образовательных технологий	декабрь	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности

18	Выставка поделок «Новогодняя ёлочка».	декабрь	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с новогодней тематикой
19	Беседа: «Зимние каникулы»	декабрь	Пропаганда здорового образа жизни. Оказание теоретической помощи в организации детского досуга
20	Консультация: «Сколько раз повторять или почему дети нас не слышат»	декабрь	Помочь родителям найти правильное решение в общении с детьми.
21	Папка передвижка « Учите ребенка красиво говорить»	декабрь	Выявление роли семьи и оказания помощи своему ребенку в речевом развитии
22	Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми	январь	Дать родителям знания безопасного поведения во время отдыха.
23	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	январь	Пропаганда здорового образа жизни. Оказание теоретической помощи в организации детского закаливания
24	Изготовление вместе с детьми в разной технике снеговиков	январь	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ
25	Изготовление вместе с детьми атрибутов к сказке «Теремок»	январь	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
26	Консультация для родителей: «Наказания, поощрения или...диалог?»	январь	Оказание теоретической помощи эффективно управлять поведением ребенка. Избегать конфликтов, возникающих на почве отсутствия взаимопонимания.
27	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец-воспитатель»	февраль	Повышение педагогической культуры родителей
28	Изготовление поздравительной газеты для пап	февраль	Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада
29	Праздник для пап и дедушек «Наши защитники»	февраль	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций
30	Консультация для родителей: «Гиперактивный ребенок»	февраль	Расширять знания и представления родителей о синдроме гиперактивности

31	Праздник бабушек и мам	март	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику
32	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	март	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу
33	Консультация: «Весенний авитаминоз»	март	Знакомить с факторами способствующими укреплению здоровья.
34	Индивидуальные беседы с родителями: «Как привлекать ребенка к труду дома»	март	Способствовать формированию сплоченности детей и родителей
35	Рекомендация для родителей по теме: «Права ребенка»	март	Расширять знания и представления родителей о правах ребенка
36	Акция «Подари игрушку малышу»	апрель	Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада
37	Выставка детских рисунков и поделок «Загадочный космос»	апрель	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ
38	Консультация «Развитие навыков безопасного поведения дома»	апрель	Проконсультировать родителей по данной проблеме
39	«Памятка для родителей: «Осторожно, клещи!»	апрель	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
40	Праздник у средней и старшей групп «День Победы»	май	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия
41	Выставка детского творчества «День победы»	май	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ
42	Анкетирование родителей: «Удовлетворённость образовательно-воспитательной работой ДОУ»	май	Определение социологического обследования
43	Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях» - презентация о деятельности детей в течении года; -анализ образовательной деятельности; -как оздоровить ребенка летом.	май	Активизировать у родителей их педагогический потенциал в интересах полноценного развития личности ребенка.

44	Консультация для родителей: «Чем заняться детям летом?»	май	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
45	Консультация для родителей: «Осторожно насекомые»	май	Формировать у детей понимание правил безопасности с насекомыми

Приложение 5

План культурно-досуговых мероприятий

№ п/п	сроки	Мероприятия (события)	Варианты итоговых мероприятий, проекты
1	сентябрь	Осенняя выставка	Выбрать на Кузбасский-конкурс лучшие работы
2	октябрь	Игра-викторина на знание правил дорожного движения: «Мы пешеходы»	Организовать игру старшей и средней группы.
3	октябрь	Праздник осени «Осень золотая»	Организовать видео съемку праздника.
4	октябрь	Стенгазеты «Я расту здоровым» в рамках одноименного проекта	По окончании проекта сделать с детьми стенгазету
5	ноябрь	Фотоколлаж «Я люблю мою мамочку»	Коллективная работа
6	ноябрь	Музыкальный концерт «Мамин день»	Организовать видео съемку праздника.
7	ноябрь	Конкурс «Фантазеры: реклама глазами детей», социальная реклама	Организовать с детьми работу над рекламным роликом «Планета наш дом родной»
8	декабрь	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка. Елочка»	Выбрать лучшую поделку для Кузбасс-конкурса.
9	декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Елочка-Красавица»	Использование поделок для оформления группы к празднику
10	декабрь	Праздник «Новый год»	Подготовка к празднику, организация видео съемки.
11	январь	Конкурс среди всех групп «Самый лучший снеговик»	Подготовить проект «Веселый снеговик» изготовить вместе с детьми в разной технике снеговиков.
12	январь	Зимняя олимпиада	Подготовить сценарий спортивного мероприятия
13	январь	Инсценировка сказки «Теремок» в рамках проекта «Русские народные сказки»	Написать сценарий сказки «Теремок» Снять видео по сказке. Пригласить детей старшей группы на просмотр сказки.
14	февраль	Конкурс Лучшая стенгазета «Защитникам Отечества посвящается»	Коллективная работа.

15	февраль	Выставка детского творчества «Наша армия сильна»	Детские рисунки на тему «Наша армия сильна»
16	февраль	Праздник для пап и дедушек «Наши защитники»	Подготовка к празднику, видео съемка .
17	февраль	Сюжетно-дидактическая игра «Что, где, почему?»	Изготовление дидактический материал для игры
18	февраль	Фотоотчет по реализации проекта: «Быт и традиции русского народа»	Организация проекта
19	март	Праздник бабушек и мам	Подготовка к празднику, видео съемка
20	март	Досуг «Проводы зимы»	Подготовить сценарий праздника «масленица»
21	март	Выставка «Мамины руки не знают скуки»	Подготовить дипломы за участие в выставке
22	апрель	Досуг «День смеха» старшая и средняя группа	Подготовить сценарий праздника
23	апрель	Акция «Подари игрушку малышу»	Организовать сбор игрушек
24	апрель	Выставка детских рисунков и поделок «Загадочный космос»	Выбор поделок для конкурса по средствам голосования.
25	апрель	Выставка детского творчества «Пасхальное яйцо»	Коллективная работа
26	апрель	Тематический досуг для детей «День Земли»	Экологический проект «Земля — наш общий дом».
27	май	Выставка детского творчества «День победы»	Изготовление открытки к дню победы.
28	май	Праздник у средней и старшей групп «День Победы»	Подготовка к празднику, организация видео съемки.

Приложение 6

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>До свидания, лето (с 30.08 по 03.09) Задачи: Познакомить детей с осенним праздником – Днём знаний Формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию Закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении Развивать доброжелательные отношения между детьми Создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>Здравствуй, Детский сад (с 06.09 по 10.09) Задачи: Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым)</p>	<p>Осень золотая (с 13.09 по 17.09) Задачи: Систематизировать знания детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях</p>	<p>Дары осени (с 20.09 по 24.09) Задачи: Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах. Уточнить знания детей о том, где и как растут овощи, фрукты и ягоды, какие из данных растений растут в нашем крае. Установить связь о необходимых условиях роста (свет, тепло, влага).</p>
	<p>Домашние животные (с 27.09 по 01.10) Задачи: Знакомить с названиями животных и птиц и их пользе для человека; учить сравнивать; развивать мышление.</p>			
Октябрь	<p>Я и моя семья (с 04.10 по 08.10) Задачи: Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье</p>	<p>Я расту здоровым (с 11.10 по 15.10) Задачи: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить представления, об особенностях организма, назначение внутренних органов</p>	<p>Мой дом, посуда, мебель (с 18.10 по 22.10) Задачи: Обогащать представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная), мебели, бытовой технике. Расширять словарный запас слов по теме Развивать связную речь через составление описательного рассказа о посуде, мебели, бытовой технике.</p>	<p>Мой родной город, край (с 25.10 по 29.10) Задачи: воспитывать любовь к родному краю, стране Создать условия для развития у детей позитивных эмоциональных переживаний от причастности к социуму (группа, город, страна)</p>

Ноябрь	<p>Моя страна, День народного единства (с 01.11 по 05.11)</p> <p>Задачи: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p>	<p>В мире профессий (с 08.11 по 12.11)</p> <p>Задачи: Расширить познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях;</p>	<p>Правила дорожного движения, транспорт (с 15.11 по 19.11)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта.</p>	<p>Мы- мамыны помощники, День матери (с 22.11 по 26.11)</p> <p>Задачи: Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться</p>
Декабрь	<p>Зима. Перелетные и зимующие птицы (с 29.11 по 03.12)</p> <p>Задачи продолжать знакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. Воспитывать бережное заботливое отношение к ним.</p>	<p>Зимняя природа (с 06.12 по 10.12)</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и</p>	<p>Зимовье животных (с 13.12 по 17.12)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с дикими животными (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей).</p>	<p>Праздник волшебства (20.12-24.12)</p> <p>Задачи: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; Формировать знания детей о безопасном поведении в зимний период.</p>
	<p>Скоро, скоро Новый год (27.12-31.12)</p> <p>Задачи: Формировать познавательный интерес к празднику, умение видеть красоту ёлочных украшений, фантазию и умение ориентироваться в пространстве, формировать произвольное внимание. Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p>			

Январь	<p>каникулы</p>	<p>Зимние каникулы (с 10.01 по 14.01)</p> <p>Задачи: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p>	<p>Зимние виды спорта. (с 17.01 по 21.01)</p> <p>Задачи: формирование социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством зимних видов спорта</p>	<p>Зимние чудеса (познавательная-исследовательская деятельность) (24.01-28.01)</p> <p>Задачи: Закреплять у детей знания о характерных особенностях зимней природы, формировать познавательный исследовательский интерес, активизировать речь, память, мышление, воспитывать любознательность</p>
Февраль	<p>Животные Севера и жарких стран (с 31.01 по 04.02)</p> <p>Задачи: Рассказать о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.</p>	<p>Неделя игры и игрушки (с 07.02 по 11.02)</p> <p>Задачи: Знакомить детей с народными зимними играми и забавами. Знакомить с бытом и традициями народа зимой. Познакомить с праздником Рождества</p>	<p>Военные профессии (14.02-18.02)</p> <p>Задачи: Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>День защитника отечества. Российская армия. (с 21.02 по 25.02)</p> <p>Задачи: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p>

Март	<p>Дом, в котором я живу (с 28.02 по 04.03)</p> <p>Задачи: Уточнить представление детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Учим называть части дома, предметы мебели и декора</p>	<p>Мамин праздник (с 07.03 по 11.03)</p> <p>Задачи: Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами;</p>	<p>Народная игрушка (с 14.03 по 18.03)</p> <p>Задачи: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p>	<p>Народные традиции, Народный фольклор (с 21.03 по 25.04)</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
	Апрель	<p>Весна До свидания, Зимушка-зима (с 28.03 по 01.04)</p> <p>Задачи: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Приобщать детей к истокам народной культуры, ознакомления его с поэтическим, музыкальным, игровым фольклором.</p>	<p>Дикие животные (с 04.04 по 08.04)</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о диких животных, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить детей правилам поведения в лесу.</p>	<p>Космос (11.04-15.04)</p> <p>Задачи: Знакомить детей с Космосом, космической техникой. Рассказать о первом советском космонавте, о том какую роль играет день космонавтики в нашей стране</p>
<p>Безопасность дома и в детском саду (25.04 по 29.04)</p> <p>Задачи: Сформировать у детей осознанное и ответственное отношения к выполнению правил безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Помочь детям запомнить правила безопасного поведения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях</p>				

Май	День победы (9 мая) (с 02.05 по 06.50)	Насекомые (с 09.05 по 13.05)	Подводное царство, рыбы (с 16.05 по 20.05)	Признаки лета (с 23 .05 по 27.05)
	Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Задачи: Продолжать знакомить детей с насекомыми, их разнообразием, отличительными признаками, питание, передвижение;	Задачи: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителей	Задачи: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлений живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Перспективное планирование по Рисованию

	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Тема№2 стр23 Задачи: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«На яблоне поспели яблоки» Тема№5 стр25 Задачи: продолжать учить детей рисовать деревья, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	«Красивые цветы» Тема№8 стр27 Задачи: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки. Выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радость от созданного изображения.	«Цветные шары» Тема№11 стр30 Задачи: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаться карандашом бумаги. Воспитывать

октябрь	«Золотая осень» Тема№12 стр31 Задачи: учить изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.	«Сказочное дерево» Тема№14 стр.33 Задачи: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.	«Яички простые и золотые» Тема№ 20 стр.36 Задачи: закрепить знание овальной формы, понятие тупой и острый. Продолжать учить приему рисования овальной формы.	«Украшение фартука» Тема№16 стр.34 Задачи: учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.
ноябрь	«рисование по замыслу» Тема№22 стр.38 Задачи: учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать творческие способности.	«Украшение свитера» Тема№25 стр.40 Задачи: закреплять умение украшать предмет одежды. Учить подбирать краски в соответствии цветом.	«Маленький гномик» Тема№28 стр.42 Задачи: учить передавать в рисунке образ маленького человечка. Закреплять умение рисовать красками.	«Рыбки плавают в аквариуме» Тема№30 стр.43 Задачи: учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. Закреплять умение рисовать кистью и красками
декабрь	«Кто в каком домике живет» Тема№32 стр.45	«Снегурочка» Тема№ 35 стр.47 Задачи: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	«Новогодняя поздравительная открытка» Тема№37 стр.48	«Наша нарядная елка» Тема№39 стр.50
январь	«Маленькой елочке холодно зимой» Тема№41стр.51	«Развесистое дерево» Тема№44 стр.52 Задачи: учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками.	«Украшение платочка (дымка)» Тема№49 стр.57 Задачи: знакомить детей с росписью дымковской игрушки.	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Тема№48 стр.56

Февраль	<p>«Украсим полоску флажками» Тема№51 стр.58 Задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>«Девочка пляшет» Тема№53 стр.60 Задачи: учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.</p>	<p>«Красивая птичка» Тема№56 стр.61 Задачи: учить рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками , кистью.</p>	<p>«Укрась свои игрушки» Тема№58 стр.62 Задачи: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить отмечать их характерные особенности. Закреплять представление о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушки.</p>
Март	<p>«Расцвели красивые цветы» Тема№61 стр.64 Задачи: учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>«Украсим платье кукле» Тема№65 стр.68 Задачи: учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>«Козлятки выбежали поиграть на зеленый лужок» Тема№67 стр.69 Задачи: продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.</p>	<p>«Как мы играли в подвижную игру Бездомный заяц» Тема№69 стр.71 Задачи: развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали.</p>
Апрель	<p>«Сказочный домик-теремок» Тема№71 стр.72 Задачи: учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.</p>	<p>«Мое любимое солнышко» Тема№75 стр.74 Задачи: развивать образное представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования.</p>	<p>«Твоя любимая кукла» Тема№77 стр.75 Задачи: учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.</p>	<p>«Дом, в котором ты живешь» Тема№79 стр.77 Задачи: Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>

Май	«Празднично украшенный дом» Тема№81 стр.78 Задачи: учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями.	«Самолеты летят сквозь облака» Тема№84 стр.80 Задачи: учить детей изображать самолеты. Летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	«Нарисуй картину про весну» Тема№85 стр.81 Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение удачно располагать изображения на листе.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Тема№89 стр.83 Задачи: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятию рисования.
------------	--	---	--	--

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -192 с.

Перспективное планирование по лепке и аппликации

	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды» Задачи: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Тема№ 1; стр23	Аппликация «Красивые флажки» Задачи: учить детей работать ножницами; правильно держать их. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Тема№4 стр25	Лепка «Огурцы и Свекла» Задачи: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениям рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными движениями- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Тема№6 стр26	Аппликация «Укрась салфетку» Задачи: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее. Тема№ 10 стр30

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Лепка «Грибы» Тема№13 стр.32 Задачи: Задачи: закреплять умение детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>Аппликация «Украшение платочка» Тема№15 стр34 Задачи: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.</p>	<p>Лепка «угощение для кукол Тема№17 стр.35 Задачи: учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.</p>	<p>Аппликация «лодки плывут по реке» Тема№18 стр.35 Задачи: учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>
<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Лепка «слива и лимон» Тема№24 стр.39 Задачи: продолжать обогащать представление о предметах овальной формы и их изображать в лепке</p>	<p>Аппликация «как мы все вместе набрали полную корзину грибов» Тема№26 стр.41 Задачи: учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держат ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p>	<p>Лепка «разные рыбки» Тема№27 стр.42 Задачи: учить передавать отличительные особенности разных рыбок. Имеющие одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.</p>	<p>Аппликация «в нашем селе построен большой дом» Тема№23 стр.39 Задачи: закреплять умение резать бумагу по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить составлять образ большого дома</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p>Лепка «девочка в зимней одежде» Тема№34 стр.47 Задачи: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций</p>	<p>Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Тема№33 стр.46 Задачи: формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.</p>	<p>Лепка «слепи. Что тебе хочется» Тема№40 стр.50 Задачи: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.</p>	<p>Аппликация «бусы на елку» Тема№38 стр.49 Задачи: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы.</p>

<p style="text-align: center;">январь</p>	<p>Лепка «птичка» Тема№42 стр.51 Задачи: учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	<p>Аппликация «в магазин привезли красивые пирамидки» Тема№43 стр.52 Задачи: упражнять детей в вырезании округлых форм из прямоугольников</p>	<p>Лепка «уточка(дымка)» Тема№29 стр.43 Задачи: познакомить с дымковской игрушкой, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы.</p>	<p>Аппликация «большая уточка с утятами» Тема№36 стр.48 Задачи: продолжать знакомить с дымковскими изделиями. учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>Лепка «хоровод» Тема№52 стр.59 Задачи: учить детей изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположения по отношению к главной или самой большой части.</p>	<p>Аппликация «летающие самолеты» Тема№54 стр.60 Задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>Лепка «птичка прилетела на кормушку и клюет зернышки» Тема№55 стр.61 Задачи: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	<p>Аппликация «вырежи и налей красивый цветок и подари маме» Тема№59 стр.63 Задачи: учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое воспитание, образные представления, воображение.</p>

Март	<p>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Коллективная работа) Тема№62 стр64 Задачи: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.</p>	<p>Аппликация «вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» Тема№64 стр66 Задачи: учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов.</p>	<p>Лепка «Мисочка» Тема№63 стр66 Задачи: учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание и новые- вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p>	<p>Аппликация «Козленок» Тема№ 66 стр69 Задачи: учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепка: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.п. Развивать сенсорный опыт.</p>
Апрель	<p>Лепка «Зайчики на полянке» Тема№68 стр70 Задачи: учить детей лепить животных; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.</p>	<p>Аппликация «загадки» Тема№73стр73 Задачи: закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.</p>	<p>Лепка «Миска для трех медведей» Тема№72стр73 Задачи: учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисок. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</p>	<p>Аппликация «вырежи и наклеи что хочешь» Тема№76 стр75 Задачи: учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.</p>
Май	<p>Лепка «Чашечка» Тема№78 стр76 Задачи: учить лепить посуду используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.</p>	<p>Аппликация «Красная Шапочка» Тема№83 стр79 Задачи: учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить передавать образ человека. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>Лепка «Посуда для кукол» Тема№80стр77 Задачи: закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Аппликация «Волшебный сад» Тема№86 стр81 Задачи: учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.</p>

Перспективное планирование занятий по развитию речи. Средняя гр.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Тема № стр.27 Задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки с и съ Тема № стр.28 Задачи: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).</p>	<p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Тема № стр.29 Задачи: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Тема № стр.30 Задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>
октябрь	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Тема № стр.31 Задачи: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки з и зь Тема № стр.32 Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.</p>	<p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Тема № стр.33 Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов— описаний игрушек Тема № стр.34 Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Чтение сказки «Три поросенка» Тема№ стр.35 Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>Описание семьи стр.75-1 Звуковая культура речи: звук ц. Тема№ стр.36 Задачи: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p>Рассказ по картинке «Собака со щенками» Тема№ стр.37 Задачи: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	<p>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Тема№ стр38 Задачи: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Тема№ стр44 Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-се-стричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения</p>	<p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме Тема№ стр45 Задачи: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Тема№ стр46 Задачи: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ш Тема№ стр47 Задачи: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.</p>
<p style="text-align: center;">январь</p>	<p>каникулы</p>	<p>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Тема№ стр48 Задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).</p>	<p>Звуковая культуры речи: звук ж Тема№ стр49 Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится» Тема№ стр50 Задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности ; учить придумывать название картины</p>

Февраль	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Тема№ стр53 Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ч Тема№ стр54 Задачи: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Составление рассказов по картине «На полянке» Тема№ стр55 Задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	<p>Урок вежливости Тема№ стр56 Задачи: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>
Март	<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день Тема№ стр 60 Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки щ—ч Тема№ стр64 Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч.</p>	<p>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Тема№ стр61 Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Составление рассказов по картине Тема№ стр62 Задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>
Апрель	<p>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича—Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост» Тема№ стр63 Задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки л, ль Тема№ стр63 Задачи: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.</p>	<p>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Тема№ стр64 Задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>Заучивание стихотворений Тема№ стр65 Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений</p>

Май	<p>День Победы Тема№ стр68 Задачи: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки р, рь Тема№ стр69 Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	<p>Прощаемся с подготовишками Тема№ стр70 Задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p>	<p>Литературный калейдоскоп Тема№ стр70 Задачи: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>
------------	--	--	---	---

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа- М.: Мозаика –Синтез 2015-80 стр.

Перспективное планирование занятий по развитию речи. 2-младшая группа

	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
--	-----------------	-----------------	----------------	-----------------

<p style="text-align: center;">сентябрь</p>	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Тема№ стр28 Задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p>	<p>«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Тема№ стр31 Задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской).</p>	<p>«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»» Тема№ стр32 Задачи: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>	<p>Звуковая культура речи: звук у». Тема№ стр33 Задачи: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p>
<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Тема№ стр37 Задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительным и и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Тема№ стр38 Задачи: Познакомить со сказкой «Колобок»(обработ. К. Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии</p>	<p>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»» Тема№ стр39 Задачи: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стих-ия Плещеева «Осень наступила». Тема№ стр40 Задачи: Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>
<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»». Тема№ стр41 Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Звуковая культура речи: звук и». Тема№ стр42 Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p>	<p>«Рассматривание сюжетных картин». Тема№ стр43 Задачи: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.</p>	<p>«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»». Тема№ стр46 Задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака</p>

декабрь	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Тема№ стр50 Задачи: ознакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова, с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»». Тема№ стр51 Задачи: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек».	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Тема№ стр52 Задачи: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	Игра-инсценировка «У матрешки-нвоселье» Тема№ стр53 Задачи: Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета
январь	каникулы	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Тема№ стр54 Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин Тема№ стр55 Задачи: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Тема№ стр57 Задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Тема№ стр Задачи: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Звуковая культура речи: звуки б, бь Тема№ стр Задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Тема№ стр Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Тема№ стр Задачи: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Март	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p>Тема№ стр64</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки т, п, к</p> <p>Тема№ стр66</p> <p>Задачи: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро стью и громкостью.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Тема№ стр68</p> <p>Задачи: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p>Тема№ стр69</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>
Апрель	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>Тема№ стр71</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ф</p> <p>Тема№ стр72</p> <p>Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>Тема№ стр73</p> <p>Задачи: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка».</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Звуковая культура речи: звук с</p> <p>Тема№ стр75</p> <p>Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>

Май	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».</p> <p>Литературная викторина Тема№ стр76</p> <p>Задачи: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p>Звуковая культура речи.- звук з Тема№ стр77</p> <p>Задачи: Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>	<p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Тема№ стр79</p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ц Тема№ стр80</p> <p>Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p>
------------	--	--	--	--

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2 младшая группа- М.: Мозаика –Синтез 2015-80 стр.

Перспективное планирование по ФЭМП в средней группе (4-5лет)

	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
--	----------	----------	---------	----------

сентябрь	Занятие№1. стр.12 Задачи: совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов; закреплять умение сравнивать два предмета по величине; упражнять в определении пространственных направлений.	Занятие№2 Стр.13 Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определять их равенство или неравенство на основе сопоставлений. Закреплять умение различать и называть части суток.	Занятие№3 стр14 Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине.	Занятие №4 Стр.
октябрь	Занятие№1 стр15 Задачи: продолжать сравнивать две группы предметов, разных по форме, определять их равенство или неравенство; различать плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Треугольник.	Занятие№2 стр.17 Задачи: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предмета в пределах 3, отвечая на вопрос «сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры. Закреплять умение определять правую и левую руку.	Занятие№3 Стр.18 Задачи: учить считать в пределах 3; упражнять в сравнении двух предметов по величине; расширять представление о частях суток.	Занятие№4 стр.19 Задачи: продолжать учить считать в пределах 3; совершенствовать умение различать геометрические фигуры; развивать умение определять пространственное направление от себя
ноябрь	Занятие №1 стр.21 Задачи: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значение числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	Занятие№2 стр.23 Задачи: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Занятие№ 3 стр.24 Задачи: закреплять умение считать до 4, познакомить с порядковыми значениями числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примера их значение понятий быстро, медленно.	Занятие№4 стр.25 Задачи: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.
декабрь	Занятие№1 стр.28 Задачи: продолжать учить считать в пределах 5, учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Занятие№2 стр.29 Задачи: закрепить умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины.	Занятие№3 стр.31 Задачи: продолжать формировать представление о порядковом значении числа, познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие№4 стр.32 Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.

январь	Занятие№1 стр.33 Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слова далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей.	Занятие№2 стр.34 Задачи: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине.	Занятие№3 стр.35 Задачи: упражнять в счете звуков в пределах5. Продолжать сравнивать три предмета по длине. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	Занятие№4 стр.36 Задачи: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
Февраль	Занятие№1 стр.37 Задачи: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Занятие№2 стр.39 Задачи: учить считать движения в пределах5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя.	Занятие№3 стр.40 Задачи: учить воспроизводить указанное количество движений в пределах5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.	Занятие№4 стр.42 Задачи: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении.
Март	Занятие№1 стр.43 Задачи: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.	Занятие№2 стр.44 Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их по убыванию и возрастанию.	Занятие№3 стр.45 Задачи: показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте.	Занятие№4 стр.46 Задачи: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах5. Продолжать знакомить с цилиндром.
Апрель	Занятие№1 стр.48 Задачи: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Занятие№2 стр.49 Задачи: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	Занятие№3 стр.50 Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету и форме.	Занятие№4 стр.51 Задачи: закреплять представление о том, что результат не зависит от качественных признаков предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.

Май	<p>Занятие№1 стр.33 Задачи: Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слова далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей.</p>	<p>Занятие№2 стр.34 Задачи: Задачи: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине</p>	<p>Занятие№3 стр.35 Задачи: Задачи: упражнять в счете звуков в пределах5. Продолжать сравнивать три предмета по длине. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Занятие№4 стр.32 Задачи: Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p>
------------	--	--	---	---

Пономарева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений
Средняя группа М.:Мозаика –Синтез 2015-64стр.

Перспективное планирование по ФЭМП

во 2-младшей группе (3-4лет)

	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
--	----------	----------	---------	----------

сентябрь	Занятие№1. Стр11 Задачи: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	Занятие№2 стр12 Задачи: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, использовать при этом слова большой, маленький.	Занятие стр16 Задачи: формировать у детей понятие геометрических фигур: круг, квадрат, классифицировать предметы по форме. Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. 2-младшая группа ООО «М-Книга»,2017. -144ст	Занятие №3 Стр.14-2
октябрь	Занятие№ 1 стр.12 Задачи: закреплять умение различать количество предметов, использование слова один, много, мало.	Занятие№2 стр.13 Задачи: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Занятие№3 Стр.14 Задачи: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	Занятие№4 стр15 Задачи: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного.
ноябрь	Занятие№1 стр.16 Задачи: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Занятие№2 стр.17 Задачи: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Занятие№3 стр.18 Задачи: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом, учить различать круг, квадрат.	Занятие№4 стр.19 Задачи: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить различать и называть круг, квадрат.
декабрь	Занятие№1 стр.19 Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Занятие№2 стр.20 Задачи: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения.	Занятие№3 стр.21 Задачи: учить сравнивать два равные группы предметов способом наложения. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Занятие№4 стр.22 Задачи: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя прием наложения и приложения.

январь	<p>Занятие№1 стр.23 Задачи: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине. Продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения.</p>	<p>Занятие№2 стр.24 Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Занятие№3 стр.26 Задачи: познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения.</p>	<p>Занятие№4 стр.27 Задачи: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником.</p>
Февраль	<p>Занятие№1 стр.28 Задачи: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Занятие№2 стр.29 Задачи: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Упражнять в определении пространственных направлениях от себя.</p>	<p>Занятие№3 стр.30 Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</p>	<p>Занятие№4 стр.31 Задачи: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами большой-маленький, столько-сколько.</p>
Март	<p>Занятие№1 стр.33 Задачи: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.</p>	<p>Занятие№2 стр.34 Задачи: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше.</p>	<p>Занятие№3 стр.35 Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток.</p>	<p>Занятие№4 стр.36 Задачи: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>
Апрель	<p>Занятие№1 стр.37 Задачи: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Занятие№2 стр.38 Задачи: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами.</p>	<p>Занятие№3 стр.39 Задачи: учить обозначать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя.</p>	<p>Занятие№4 стр.40 Задачи: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток.</p>

Май	<p>Занятие №1 стр.41 Задачи: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и тд.</p>	<p>Занятие №2 стр.42 Задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>Занятие №3 стр.30 Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</p>	<p>Занятие №4 стр.27 Задачи: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить с треугольником.</p>
------------	---	---	--	---

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2-младшая группа М.: Мозаика – Синтез 2015-64стр.

Перспективное планирование по Физической культуре

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

Сентябрь	<p>Пн. Занятие №1 стр.19 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять равновесие.</p> <p>Ср. Занятие №2 стр.20 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>Чт. Занятие №3 стр.21 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной По одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>Пн. Занятие №4 стр.21 Задачи: учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Ср. Занятие №5 стр.23 Задачи: учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №6 стр.23 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>	<p>Пн. Занятие №5 стр.24 Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, бег в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазании под шнур.</p> <p>Ср. Занятие №8 стр.26 Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, бег в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазании под шнур. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №9 стр.26 Задачи: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.</p>	<p>Пн. Занятие №10 стр.26 Задачи: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы</p> <p>Ср. Занятие №11 стр.28 Задачи: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №12 стр.29 Задачи: разучить перебрасывания мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>
-----------------	---	---	--	--

Октябрь	<p>Пн. Занятие №13 стр.30 Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении.</p> <p>Ср. Занятие №14 стр.32 Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №15 стр.32 Задачи: упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге.</p>	<p>Пн. Занятие №16 стр.33 Задачи: учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Ср. Занятие №17 стр.34 Задачи: учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №18 стр.34 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>Пн. Занятие №19 стр.35 Задачи: повторить ходьбу по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Ср. Занятие №20 стр.35 Задачи: повторить ходьбу по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №21 стр.36 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед.</p>	<p>Пн. Занятие №22 стр.36 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь пола руками; упражнять в сохранении равновесия.</p> <p>Ср. Занятие №23 стр.37 Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь пола руками; упражнять в сохранении равновесия. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №24 стр.38 Задачи: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину.</p>
----------------	--	--	--	--

Ноябрь	<p>Пн. Занятие №25 стр.39 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; прыжки на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Ср. Занятие №26 стр.40 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; прыжки на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №27 стр.40 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>Пн Занятие №28 стр.41 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Ср. Занятие №29 стр.42 Задачи: закреплять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами и в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Чт. Занятие №30 стр.43 Занятие №30 стр.43 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	<p>Пн. Занятие №31 стр.43 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Ср. Занятие №32 стр.44 Задачи: Отрабатывать броски мяча о пол одной рукой и ловли его двумя руками после отскока и закреплять ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни</p> <p>Чт. Занятие №33 стр.45 Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p>	<p>Пн. Занятие № 34 стр.45 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Ср. Занятие №35 стр.46 Задачи: Развивать равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, закреплять ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени</p> <p>Чт. Занятие №36 стр.46 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>
---------------	--	---	---	--

Декабрь	<p>Пн. Занятие № 1 стр.48 Задачи: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Ср. Занятие №2 стр.49 Задачи: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №3 стр.49 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу.</p>	<p>Пн. Занятие №4 стр.50 Задачи: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер.</p> <p>Ср. Занятие №5 стр.51 Задачи: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №6 стр.51 Задачи: Упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p>Пн. Занятие №7 стр.52 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Ср. Занятие №8 стр.54 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №9 стр.54 Задачи: упражнять в метании на дальность, развивать силу броска.</p>	<p>Пн. Занятие №10 стр.54 Задачи: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании.</p> <p>Ср. Занятие №11 стр.56 Задачи: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №12 стр.56 Задачи: Закреплять навыки передвижения скользящим шагом.</p>
----------------	--	---	--	---

Январь	<p>Пн. Занятие №13 стр.57 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной опоре; повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Ср. Занятие №14 стр.58 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной опоре; повторить упражнения в прыжках. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №15 стр.59 Задачи: продолжать учить передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Пн. Занятие №16 стр.59 Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Ср. Занятие №17 стр.60 Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №18 стр.60 Задачи: закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>	<p>Пн. Занятие №19 стр.61 Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Ср. Занятие №20 стр.62 Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №21 стр.62 Задачи: упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>Пн. Занятие №22 стр.63 Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно ползать под шнур.</p> <p>Ср. Занятие №23 стр.64 Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно ползать под шнур. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №24 стр.65 Задачи: Задачи: упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. (повтор заняти №21)</p>
---------------	---	---	---	---

Февраль	<p>Пн. Занятие №25 стр.65 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии: повторить задания в прыжках.</p> <p>Ср. Занятие №26 стр.66 Задачи: упражнять в ходьбе перешагивая через набивные мячи, в прыжках через шнур и перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах</p> <p>Чт. Занятие №27 стр.67 Задачи: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>	<p>Пн. Занятие №28 стр.67 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>Ср. Занятие №29 стр.68 Задачи. упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 коротких шнуров и в прокатывании мячей друг другу</p> <p>Чт. Занятие №30 стр.68 Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p>	<p>Пн. Занятие №31 стр.69 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Ср. Занятие №32 стр.70 Задачи. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель и в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени</p> <p>Чт. Занятие №33 стр.70 Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p>	<p>Пн. Занятие №34 стр.70 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>Ср. Занятие №35 стр.71 Задачи. Упражнять в равновесии - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом и в прыжках на правой и левой ноге</p> <p>Чт. Занятие №36 стр.72 Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>
----------------	---	---	---	---

Март	<p>Пн. Занятие №1 стр.72 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную</p> <p>Ср. Занятие №2 стр.73 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторять упражнения в равновесии и прыжках. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №3 стр.73 Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя</p>	<p>Пн. Занятие №4 стр.74 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторять ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>Ср. Занятие №5 стр.75 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторять ходьбу и бег врассыпную. (повтор)</p> <p>Чт. Занятие №6 стр.76 Задачи: упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе по одной минуте, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Пн. Занятие №7 стр.76 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Ср. Занятие №8 стр.76 Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №9 стр.77 Задачи: упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; прыжках на одной ноге(правой и левой попеременно)</p>	<p>Пн. Занятие №10 стр.78 Задачи: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Ср. Занятие №11 стр.79 Задачи: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке, упражнения в равновесии и прыжках. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №12 стр.79 Задачи: упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом; в равновесиях и прыжках.</p>
-------------	--	--	---	--

Апрель	<p>Пн. Занятие №13 стр.80 Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторять задания в равновесии и прыжках.</p> <p>Ср. Занятие №14 стр.81 Занятие №13 стр.80 Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторять задания в равновесии и прыжках. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №15 стр.82 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Пн. Занятие №16 стр.82 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Ср. Занятие №17 стр.83 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №18 стр.84 Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Пн. Занятие №19 стр.84 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Ср. Занятие №20 стр.85 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №21 стр.85 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Пн. Занятие №22 стр.86 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Ср. Занятие №23 стр.87 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Чт. Занятие №24 стр.87 Задачи: упражнять в ходьбе беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>
---------------	---	--	---	---

Май	<p>Пн. Занятие №25 стр.88 Задачи: упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>Ср. Занятие №26 стр.89 Задачи: упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №27 стр.89 Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Пн. Занятие №28 стр.89 Задачи: повторить ходьбу со сменной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Ср. Занятие №29 стр.90 Задачи: повторить ходьбу со сменной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом. (повторить)</p> <p>Чт. Занятие №30 стр.90 Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжках.</p>	<p>Пн. Занятие №31 стр.91 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Ср. Занятие №32 стр.92 Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №33 стр.92 Задачи: упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p>	<p>Пн. Занятие №34 стр.92 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>Ср. Занятие №35 стр.93 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (повторение)</p> <p>Чт. Занятие №36 стр.93 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании в ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и беге.</p>
------------	--	--	--	--

Пензулаева Л.И. . Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2014 112с.

Перспективное планирование занятий по Ознакомление

с окружающим миром

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Праздник знаний «День знаний» Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ТЦ Сфера, 2015. Стр. 97 Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми</p>	<p>Осень золотая Сезонные наблюдения 1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. стр44 Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторять названия осенних месяцев.</p>	<p>Профессии села Знакомство с трудом земледельцев Л. В. Куцакова. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2008. Стр.98 Задачи: Объяснить детям, что хлеб – ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев.</p>	<p>Дары осени Описание овощей. 1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. стрб1 Задачи: познакомить с этапами выращивания овощей</p>
ноябрь	<p>Моя страна. Мой город Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. стр266 Задачи: дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране, учить ориентироваться по карте</p>	<p>Неделя здоровья Бережем свое здоровье. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика –Синтез 2015 стр.33 Задачи: Дать детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни</p>	<p>Неделя осторожного пешехода и правильного пассажира Правила поведения на улице Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика –Синтез 2015 стр.40 Задачи: Формировать поведенческую культуру дошкольников, как основу безопасности на улицах и дорогах.</p>	<p>Мы – мамыны помощники Забота о маме Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. стр227 Задачи: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.</p>

декабрь	<p>Зимовье животных</p> <p>Дикие животные. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. стр192</p> <p>Задачи: знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать, развивать мышление</p>	<p>Зима. Зимующие птицы</p> <p>Зимующие птицы. Снегирь</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. стр239</p> <p>Задачи: познакомить с названиями птиц, их значением</p>	<p>Человек и окружающий мир</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Задачи: Расширять знания об окружающем мире – природном, предметном, человеческом</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Праздник Новый год. Нарядная елка Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. стр153</p> <p>Задачи: познакомить с традициями праздника Новый год</p>
январь	<p>Каникулы</p>	<p>Неделя народных зимних игр и забав</p> <p>Зимние забавы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. стр170</p> <p>Задачи: развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.</p>	<p>Зима</p> <p>Зима Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр162</p> <p>Задачи: познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года</p>	<p>Зимние виды спорта. Интернет ресурсы</p> <p>Задачи: формирование социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством зимних видов спорта</p>
Февраль	<p>Неделя добрых дел</p> <p>Добрые дела В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические</p>	<p>Мои друзья.</p> <p>Как жить дружно, без ссор</p>	<p>Наша страна. День защитника отечества</p> <p>День защитника отечества Комплексные занятия</p>	<p>До свидания, Зимушка-зима</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о</p>

	<p>беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, 2015. стр.44</p> <p>Задачи: рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям, используя в качестве примера художественное произведение</p>	<p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, 2015. стр.28 Задачи: обобщить имеющиеся у детей знания о дружбе, формировать умение договариваться, помогать друг другу.</p>	<p>по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр214 Задачи: уточнить представления детей о нашей армии, познакомиться с родами войск, военными профессиями.</p>	<p>лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>
Март	<p>8 марта</p> <p>Моя мама</p> <p>Задачи: дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, 2015. стр.20</p>	<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>Как жили наши предки?</p> <p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. -Воронеж: ООО «М-КНИГА» 2017. Стр.98 Задачи: познакомить с обычаями русского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Неделя игры и игрушки</p> <p>Игрушки</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр50 Задачи: знакомить с названиями игрушек; учить их сравнивать по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета</p>	<p>Весна</p> <p>Весна. Признаки весны Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр220 Задачи: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>
Апрель	<p>Неделя детской книги</p> <p>Праздник книги</p> <p>Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Стр. 72 Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, формировать коммуникативные навыки речи</p>	<p>Неделя космоса (День космонавтики – 12)</p> <p>Дорога в космос</p> <p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. -Воронеж: ООО «М-КНИГА» 2017. Стр.176 Задачи: познакомить детей с</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>22 апреля День Земли (Международный день Земли</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать у детей понятие, что наш общий дом – это планета Земля. На</p>	<p>Неделя противопожарной безопасности (День пожарной охраны – 30 апреля</p> <p>О правилах пожарной безопасности</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика –Синтез 2015. Стр 20 Задачи: познакомить с</p>

		<p>праздником День космонавтики, профессиями: космонавт, летчик. Формировать уважительное отношение к труду взрослых</p>	<p>Земле живут люди и животные. Воспитывать уважительное, бережное отношение ко всему живому на нашей планете</p>	<p>правилами пожарной безопасности, сформировать понимание, что игры со спичками, зажигалками, петардами приводят к пожарам</p>
Май	<p>День победы (9 мая) День победы. Военная техника Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр279</p> <p>Задачи: дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать, воспитывать уважение к ветеранам</p>	<p>Неделя семьи (Международный день семей – 15 мая) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Стр72</p> <p>Задачи: учить правильно определять членов семьи, воспитывать уважение к родным</p>	<p>Неделя юных помощников природы Интернет ресурсы</p> <p>Задачи: Формировать желание трудиться в природе. Закреплять трудовые умения, желания ухаживать за растениями, содержать прогулочный участок в чистоте и красоте</p>	<p>Встречаем лето Интернет ресурсы</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлений живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа М.: Мозаика –Синтез 2014- 96 стр.

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика –Синтез 2015- 62 стр.

4. Карпухина Н. А Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие-Воронеж: ООО «М-КНИГА» 2017

5. Вострухина Т. Н., Кондрькинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

6. в. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, 2015.

Парциальная программа

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры:
Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.:
Детство – Пресс, 2000.

	2 неделя	4 неделя	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
сентябрь	<p>1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах.</p>	<p>2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.</p>	<p>1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высухания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.</p>
октябрь	<p>1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</p>	<p>2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари».</p>	<p>1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p>
ноябрь	<p>1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой.</p>	<p>2. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.</p>	<p>1. Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки».</p>	<p>1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».</p>

декабрь	1.»Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок».	2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
январь		1.»Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	1. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья).	2. «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме.</p>	<p>2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.</p>	<p>2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.</p>	<p>1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по</p>	<p>1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.</p>	<p>2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p>	<p>1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».</p>	<p>1. Участие в организации чаепития. 2. Помощь в посадке цветочных клумб .</p>

Примерный комплексно -тематический план работы по приобщении детей к истокам русской народной культуры.

Средняя группа

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах.</p> <p>2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.</p>	<p>1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания.</p> <p>3. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах.</p> <p>2. Поделки из овощей.</p>
Октябрь	<p>1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</p> <p>2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».</p>	<p>1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей».</p> <p>3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p> <p>2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p>
Ноябрь	<p>1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой.</p> <p>2. «Золотое веретено». Знакомство с</p>	<p>1. Развлечение «Осенины».</p> <p>2. Чтение сказки «Золотое веретено»</p> <p>3. П/и «Жмурки».</p>	<p>1. Участие в развлечении «Осенины».</p> <p>2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».</p>

	предметами обихода – прялкой и веретеном.		
Декабрь	1.»Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1.»Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	1. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья).	1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для	1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской

	<p>2. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».</p>	<p>лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.</p>	<p>«избы» старинными вещами.</p>
Март	<p>1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>
Апрель	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.</p>	<p>1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».</p>	<p>1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов.</p>

<p>Май</p>	<p>1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p>	<p>1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. 2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.</p>	<p>1. Участие в организации чаепития. 2. Помощь в посадке цветочных клумб .</p>

