

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №23»

Принято решением
Педсовета МАДОУ № 23
протокол № 1 от 30.08.2021



«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ №23.
С.В. Филимонова

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
для детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет)

Срок реализации: с 01.09.2021 по 31.05.2022г.

Воспитатели: Кайзер Я.А.
Малиновская О.Е

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 23»

Принято решением
Педсовета МАДОУ № 23
протокол № 1 от 02.09.2020

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ №23.
_____ С.В. Филимонова

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
для детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет)

Срок реализации: с 01.09.2021 по 31.05.2022г.

Воспитатели: Кайзер Я.А.
Малиновская О.Е

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
1.1.3	Формы реализации программы:	7
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей разновозрастной группе детского сада	8
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками	11
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.2.2	Система оценки результатов освоения рабочей программы	17

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы	18
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.2.1	Формы работы с детьми	32
2.2.2	Способы поддержки детской инициативы	34
2.3	Особенности сотрудничества с семьей воспитанников	34
2.4.	Описание вариативной части рабочей программы	36
2.4.1	Реализация задач регионального компонента	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Организация режима пребывания детей	37
3.1.1	Режим дня старшей разновозрастной группы (5-7 лет)	37
3.1.2	Учебный план и расписание занятий	38
3.1.3	Профилактическо-оздоровительный план	39
3.1.4	Традиции группы	41
3.2.	Материально-техническое обеспечение	42
3.2.1	Организация предметно – пространственной среды	44
3.2.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	47
	Приложения	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида» с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Рабочая программа старшей разновозрастной группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенных возрастных периодах, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию. А также обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и рабочей программы воспитания МАДОУ №23, разработанными в соответствии с ФГОС.
- Положением ВСОКО МАДОУ № 23 от 2021г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитиям.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Программы воспитания являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках
- формировать представление об армии Российской Федерации, формировать гордость за страну и уважение к профессии защитника Родины
- формировать представления о том, что Россия огромная многонациональная страна, формировать уважение и толерантное отношение к другим культурам, религиям и обычаям
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное воспитание:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- Формирование образа «Я», формирование гендерной, семейной принадлежности
- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целевой направленности и саморегуляции собственных действий

Познавательное воспитание:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
- вырабатывать навыки ориентировки в пространстве и времени
- обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи, развивать образные представления
- стимулировать использование исследовательских действий
- включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
- расширять познания детей о мире природы, вырабатывать навыки бережного отношения ко всему живому
- Физическое и оздоровительное воспитание:
 - формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
 - расширять представления детей о рациональном питании
 - формировать представление об активном отдыхе
 - расширять представления о правилах и видах закаливания
 - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
 - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
 - развивать двигательные навыки согласно целевым ориентирам ООП
 - учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности
 - развивать интерес к спорту
- Трудовое воспитание:
 - воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
 - воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
 - вырабатывать уважительное отношение к продуктам труда человека
 - рассказывать детям о мире профессий, развивать чувство уважения к людям труда, прививать чувство благодарности к человеку за его труд
 - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, помогать воспитателю
 - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных
 - поощрять желание детей ухаживать за растениями, помогать им
- Воспитание безопасного поведения:
 - систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении,
 - Знакомить с дорожными знаками
 - формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе
 - развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду, дому местности
 - закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года
 - формировать навыки поведения в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился. Формировать умение обращаться за помощью к взрослому
 - вырабатывать навыки применения полученных знаний о безопасности
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
 - формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения, как участника дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
 - знакомить с профессиями служб спасения, правила получения от них помощи.
- Этико – эстетическое развитие:
 - формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
 - формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
 - развивать задатки художественно-эстетического вкуса

- развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическое отношение к окружающему
- формировать интерес к классическому и народному искусству
- формировать основы художественной культуры
- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в лепке, рисовании, аппликации, прикладном творчестве
- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип культуросо-образности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;
- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

А также с учетом Программы воспитания:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств:

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей в МАДОУ №23 определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;
- деятельностный подход, направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;
- культурно-исторический подход предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;
- проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МАДОУ №23, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Формы реализации программы:

- игра,
- познавательная и исследовательская деятельность,
- творческая активность,
- проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей.

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками). В нее входит игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт). В нее входят игровая деятельность,

- Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). В нее входят

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей разновозрастной группе детского сада

Педагогическая работа с воспитанниками группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста.

В 2021-2022 учебном году старшую разновозрастную группу посещают 22 ребенка в возрасте от 4 до 7 лет. 9 детей – 6-7 лет, 11 детей - 5-6 лет, 2- 4-5 лет (приложение 1).

Возрастные особенности детей. Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к

произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,

который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области	Возрастная группа	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>-Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с</p>	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на</p>

	<p>броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (6 м).</p> <p>-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>-Умеет кататься на самокате.</p> <p>-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>-Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>	<p>расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Следит за правильной осанкой.</p> <p>-Участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p> <p>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>-Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>-После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>-Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. -Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	<ul style="list-style-type: none"> -Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.). <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. -Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. <p><u>Безопасность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Считает (отсчитывает) в пределах 10. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям. - Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). -Различает величины: длину (ширину, высоту) объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с

	<ul style="list-style-type: none"> -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели. -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -Бережно относится к природе. 	<p>помощью условных мер.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Проводит их сравнение. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола и др.) обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. -Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые пресмыкающиеся, земноводные). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Речевое развитие	<p>Может участвовать в беседе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. -Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. -Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. -Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в

	<ul style="list-style-type: none"> -Определяет место звука в слове. -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. -Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. -Называет жанр произведения. -Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы 	<ul style="list-style-type: none"> последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. -Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. -Различает жанры литературных произведений. -Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. -Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. -Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Различает виды изобразительного искусства: живопись, книжная графика, скульптура, народное декоративное искусство. -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). -Знает особенности изобразительных материалов. <u>Рисование.</u> -Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. -Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. <u>Лепка.</u> -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек. <u>Аппликация.</u> -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. -Умеет анализировать образец постройки. -Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. -Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. <u>Музыка</u> -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); 	<ul style="list-style-type: none"> -Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. -Называет основные выразительные средства произведений искусства <u>Рисование.</u> -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. -Использует разные материалы и способы создания изображения. <u>Лепка.</u> -Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. -Выполняет декоративные композиции способами налета и рельефа. -Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <u>Аппликация.</u> -Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. -Создает сюжетные и декоративные композиции. <u>Конструирование</u> -Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. -Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. -Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. <u>Музыка</u> -Узнает мелодию Государственного гимна РФ. -Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

<p>звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)</p> <p>-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>	<p>-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
---	--

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Воспитание безопасного поведения	Охрана жизни и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду, дому местности сформированы навыки поведения в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился. умеет обращаться за помощью к взрослому сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям сформированы элементарные представления о правилах безопасного поведения, как участника дорожного движения, понимает необходимость выполнения этих правил знаком с профессиями служб спасения, правила получения от них помощи
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.2 Система оценки результатов освоения рабочей программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики будут использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности будут созданы диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание особенностей образовательной и воспитательной деятельности с детьми группы.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей Программы выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для полноценного охвата воспитательной деятельности Программа воспитания. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области обозначены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направления:

социальное направление воспитания,
воспитание безопасного поведения,
патриотическое направление воспитания,
трудовое направление воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое

древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели,

время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления:

социальное направление воспитания,
познавательное направление воспитания.

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5-10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, с низу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по

количеству и т. д.). Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Направления:

социальное направление воспитания,
познавательное направление воспитания.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление: Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на

региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании

небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением

карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы

до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Направление: Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.6. Трудовое направление воспитания.

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.1 Формы работы с детьми

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы;
- воспитывающей среды, которая строится по четырем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами («Правил поведения», «Уголок уединения», «Уголок патриотизма», и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания, каждый уголок Развивающей предметно- пространственной среды.

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Стена творчества», «Детская мастерская», «Лаборатория», уголок сюжетно- ролевой игры, уголок искусства, уголок конструирования и т.д.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей: совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье, НОД, ОД, в режимных моментах.

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно- развивающей и игровой среде Решение образовательных задач в семье Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.2.2 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3 Особенности сотрудничества с семьей воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Программа воспитания называет это взаимодействие профессионально-родительская общность, однако задачи и формы не противоречат данной программе, а скорее дополняют ее.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания

в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Социальный портрет группы (**приложение 2**)

Работа с родителями группы прописана в перспективном плане на учебный год (**приложение 3**)

2.4. Описание вариативной части рабочей программы

Часть Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» по безопасному

воспитанию по Парциальной образовательной программе Т.Б. Соколовой «Азбука дорожного движения» для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи» частично по Парциальной образовательной программе Ушаковой О.С. «Развитие речи детей в детском саду».

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование математических представлений» частично по Парциальной программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

2.4.1. Реализация задач регионального компонента

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- ❖ дать знания детям о родном городе, области;
- ❖ познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- ❖ расширять знания детей о флоре и фауне Кузбасса;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- ❖ познакомить с культурой и традициями Кузбасса;
- ❖ формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

3 Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5-7 лет осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании)
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3.1.1. Режим дня на холодное и теплое время года

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00
Подготовка к ОД	09.00-09.05
ОД	09.05-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40 – 12.05
Обед	12.05-12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Подготовка к ОД, образовательная и совместная деятельность	15.40 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 - 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25-18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей; чтение худ. лит-ры, уход домой	18.40-19.00

Режим дня в летний период (июнь – август)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей (на улице), утренняя гимнастика, игровая деятельность	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.55
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.55-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения, возвращение с прогулки	09.15-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные мероприятия	16.20-18.10
Возвращение с прогулки, игровая деятельность; чтение худ. литературы	18.10-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой (на прогулке)	18.50-19.00

3.1.2 Расписание занятий

<u>Дни недели</u>	<u>Образовательная деятельность</u>	
	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	1. Развитие речи (по подгруппам) <u>9.05 – 9.55</u> 2. Ознакомление с окружающим миром <u>10.05-10.30</u>	3. Физическая культура <u>15.40 - 16.05</u>
вторник	1. Музыка <u>9.05 - 9.30</u> 2. ФЭМП (по подгруппам) <u>9.40 – 10.30</u>	3. Рисование <u>15.40 - 16.05</u>
среда	1. Развитие речи (по подгруппам) <u>9.05 – 9.55</u> 2. Физическая культура на улице <u>10.05 - 10.30</u>	3. Лепка/аппликация <u>15.40-16.05</u>
четверг	1. Музыка <u>9.05 – 9.30</u> 2. ФЭМП (по подгруппам) <u>9.40 - 10.30</u>	3. Рисование <u>15.40 - 16.05</u>
пятница	1. Ознакомление с окружающим миром <u>9.05-9.30</u> 2. Физическая культура <u>10.00-10.25</u>	3. Формирование основ безопасности/Правила дорожной безопасности <u>15.40 - 16.05</u>

Ежедневно чтение художественной литературы (в ходе режимных моментов).

Длительность чтения с обсуждением составляет 15-20 минут.

Продолжительность ОД – 25 минут.

Утренняя гимнастика 8.10-8.25

/ - занятие 1 раз в 2 недели

3.1.3 Профилактически-оздоровительный план

В группе будет проводиться постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В группе осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 50 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Организация двигательного режима.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно 7-8мин.)

- традиционная форма (комплекс ОРУ);

- обыгрывание сюжета;
- подвижные игры с разным уровнем подвижности;
- с элементами ритмики;
- оздоровительный бег (на воздухе);

2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю):

- тематические;
- комплексные;
- сюжетные;
- игровые;
- на свежем воздухе;
- контрольно-учетные.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях.

3. Подвижные и музыкальные игры в первой и второй половине дня на прогулке 3-4 раза в неделю (20-30 м.)

4. Корригирующая гимнастика после дневного сна (ежедневно 3-5 мин.)

5. Физкультминутки.

6. Самостоятельная двигательная деятельность.

7. Организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы и т.д.).

3. Охрана психического здоровья

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт;

2. обеспечение психологического комфорта и легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.

3. диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников.

4. Обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья, которое включает:

- эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций),

- позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка),

- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами).

Индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.

4. Лечебно-профилактическая работа

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.

2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

Профилактическая работа

1. Контроль за состоянием здоровья детей.

2. Контроль за состоянием осанки и свода стопы.

3. Контроль за правильным дыханием на занятиях физкультуры, утренней гимнастики.

4. Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка.

5. Витаминотерапия.

6. Кварцевание.

7. Сбалансированное питание.

8. Чесочно-луковые закуски.

9. Употребление соков, фруктов, овощей, витаминных салатов.

5. Оздоровительная работа

Развитие движений в полной мере не обеспечивает укрепление здоровья, рекомендуется закалять детей ввиду того, что адаптация к температурным перепадам идет сложно, дети часто болеют простудными заболеваниями.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию привычек здорового образа жизни.

Система закаливания ежегодно корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии с результатами и имеющимися условиями.

Эффективные закаливающие процедуры:

1. Утренняя гимнастика в облегченной форме + босохождение + воздушные ванны.
2. Обширное умывание прохладной водой.
3. Полоскание рта и горла прохладной водой.
4. Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп.
5. Самомассаж стоп.
6. Босохождение по профилактическим дорожкам.
7. Физическое занятие на воздухе.
8. Босохождение по траве (лето).
9. Игры с водой во время прогулки (лето).
10. Воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето).
11. Ежедневные оздоровительные прогулки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того, чтобы она действительно давала эффект, виды деятельности на прогулке меняются в зависимости от предыдущего занятия. Так после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижных игр; после физкультурных, музыкальных мероприятий - наблюдения, спокойных игр и т. д.

3.1.4 Традиции группы

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным.

Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции нашей группы:

«Отмечаем день рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Книжкин день рождения»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. (Выставки совместных творческих работ родителей и детей: «Дары осени», «Елочные игрушки», «День победы» и др)

Собирание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам. (Коллекция камней, ракушек, пуговиц, карманных календарей, ткани)

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

3.2 Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Центры РППС	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - развлечения - консультативная работа с	физкультурный уголок, Игровая площадка на участке	спортивное оборудование для прыжков, метания, мягкие модули, оборудование для спортивных игр; кольцобросы, бадминтон, гантели, кегли, обручи, моталки, клюшки, мячи.

	воспитателями, родителями (законными представителями)		Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное развитие	центр природы, центр экспериментирования, центр конструирования	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, глобус, карты, наглядно – дидактический материал. Дид.игры: «Кто где живет», «Зоопарк», «Из чего сделано»; макеты («Северный полюс», «Тайга», «Морское дно», «Африка», «Ферма», «От зернышка к хлебу»);</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
	Речевое развитие		<p>В центре представлено панно «Буквы на магнитах», дидактические игры «Слоги», «Слова», «Живая азбука», «Лото веселые звуки», «Тренажер обучения грамоте», «Чтения по слогам», «Размышляй-ка», «Забавные истории»; дидактические наглядные материалы: «Множественное число», «Ударение», «Антонима глаголы», «Антонимы прилагательные», «Говори правильно»; книжная полка с соответствующей возрасту литературой; предметные и сюжетные картинки; иллюстрации к художественным произведениям; театры (на палочках, теневой, на стаканчиках, магнитный, деревянный, би-бо-бо, перчаточный, платковый, пальчиковый, ширмы), маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты Игровые среды во всех группах	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. <p>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы

			- атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

3.2.1 Организация предметно-пространственной среды

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личности – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, определенные по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МАДОУ

№23 пополняются материалами и атрибутами, изготовленными педагогами, педагогами совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДООУ.

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр движения	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалки; • кегли; • моталки; • ленты, флажки, султанчики; • «солнце с лентами» - для прыжков; • клюшки и мяч; • гольф; • массажоры; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, мерные стаканы, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • микроскоп; • образцы семян и круп в баночках; • ракушки; • камешки; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет «Животные леса», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Динозавры», «От зернышка к хлебу», «Перекрёсток»; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей).

	Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • лего мелкий • лего крупный • деревянный конструктор • мягкий конструктор • блоки Дьенеша • дары Фрэбеля • схемы для моделирования • магнитный конструктор • движущийся конструктор
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт; • наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • ножницы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги. • Альбомы с образцами декоративного рисования • Альбомы с поэтапным рисованием • Предметы декоративного прикладного искусства: Дымковская игрушка, матрешка, посуда с хохломской росписью.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • паспорт растений • этапы роста растений
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Супермаркет», «Театр» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды;

	<ul style="list-style-type: none"> • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Больница», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры. • Куклы «Би-ба-бо», • пальчиковый театр • магнитный театр • театр на палочках • куклы на платках • теневой театр • ширма для теневого театра • ширма для театра • театр на стаканчиках
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки, балалайка); • Дидактические игры; • Фонотека.

3.2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 413 с
4. Рабочая программа воспитания МАДОУ №23

Перечень методических и учебных пособий, необходимых для реализации программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2010.
Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2008. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Сакулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. Вкл.

Соколова Т.Б. Примерные конспекты занятий по программе «Азбука дорожного движения» для детей старшего дошкольного возраста. Изд. Испр. И доп. – Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ города Кемерово», 2014. – 76с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80 с.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Колесникова Е.В., Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 10", 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Т.Ц. Сфера, 2019 г

Колесникова Е.В., Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20", 4-е издание, переработанное и дополненное. - М: Т.Ц. Сфера, 2019 г

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.- М.:ТЦ Сфера, 2020.-228 с.- (Развиваем речь).

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2020.- 32с. (Развитие речи)

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:ТЦ Сфера, 2020.-336 с.- (Развиваем речь).

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2020.- 32с. (Развитие речи)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с., переизд. дораб. и доп.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 134 с

К.К. Утробина Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет

О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.

Список приложений

1.	Сведения о детях группы.....	3
2.	Социальный портрет семьи.....	4
3.	Перспективное планирование работы с родителями старшей разновозрастной группы.....	5
4.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	11

Список детей старшей группы на 2021-2022 учебный год

№ п.п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения
1.	Артюшин Роберт Игоревич	24.03.15
2.	Белов Роман Максимович	04.07.16
3.	Бридчикова Карина Александровна	20.05.16
4.	Деткова Варвара Витальевна	09.11.15
5.	Кениг Матвей Евгеньевич	17.05.17
6.	Клочковская Софья Михайловна	22.07.15
7.	Клюев Семен Евгеньевич	18.07.16
8.	Король Натан Андреевич	22.09.15
9.	Коротов Артем Евгеньевич	14.07.16
10.	Мамедова Софья Абдулазизовна	14.02.17
11.	Мирасов Роман Игоревич	02.05.15
12.	Муратов Егор Федорович	14.07.16
13.	Назарова ФотимаАйниддиновна	5.04.15
14.	Панкова Мария Александровна	02.06.16
15.	Пименов Ярослав Дмитриевич	15.03.16
16.	Просандеева Анастасия Станиславовна	27.05.16
17.	Тишкевич Тимур Станиславович	04.08.16
18.	Томилов Ярослав Егорович	01.03.15
19.	Тренин Матвей Юрьевич	04.03.15
20.	Фефелов Артем Андреевич	28.08.15
21.	Харин Матвей Александрович	20.04.16
22.	Шмырина Ксения Артемовна	11.05.16

Социальный портрет семьи

На 2021-2022 учебный год группу посещают 22 ребенка, из них дети 4-5 лет - 2, 5 - 6 лет – 12 детей, 6-7 лет – 8 детей. Девочек – 8, мальчиков – 14

Анализ состава семьи

	Количество детей	22
Особенности семьи	Полные семьи	19
	Неполные семьи	3
	Многодетные семьи	6
	опекун	1
Образование	Высшее	16
	Средне-специальное	17
	Среднее	6
	Неполное среднее	2

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА 2021/2022 г**

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка

№	Название мероприятия	Цель
сентябрь		
1	Памятки для родителей: «возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Педагогическое просвещение родителей по физиологическому развитию
2	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
3	Беседы с родителями «Значение режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей
4	Родительское собрание: «Психофизиологические особенности детей 5-7 лет» (итоги летней работы; задачи воспитания и обучения на новый учебный год; организация режима дня; выбор родительского комитета)	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
октябрь		
1	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2	Консультация: «Участие семьи в коррекции речевого развития»	Выявление роли семьи и оказания помощи своему ребенку в речевом развитии.
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4	Памятка: для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации
5	Активизация родителей в оказании помощи изготовления атрибутов для сюжетно ролевых игр	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей
ноябрь		
1	Консультация: «Азбука дорожного движения».	Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения

2	Беседа: «Вместо телевизора кисти клей, краски»	Пропаганда здорового образа жизни. Оказание теоретической помощи в организации детского досуга.
3	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
4	Консультация: «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»	Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию
декабрь		
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2	Подготовка к Новомуднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
3	Выставка поделок: «Новогодняя игрушка»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.
4	Беседа: «Чем занять ребенка в праздничные дни»	Пропаганда здорового образа жизни. Оказание теоретической помощи в организации детского досуга
5	Памятка: «Правила пожарной безопасности»	Своевременное и качественное информирование родителей
6	Консультация: «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.
январь		
1	Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Распространение знаний о здоровом образе жизни
2	Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Дать рекомендации и советы по данной теме
3	Памятка: «Как отвечать на детские вопросы?».	Повышение педагогической культуры родителей
февраль		
1	Поздравительная газета для пап	Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада
2	Родительское собрание: «Воспитываем добротой»	Налаживания партнёрских отношений с родителями по решению задач по воспитанию детей
3	Праздничное поздравление папам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец- воспитатель»	Повышение педагогической культуры родителей
5	Консультация: «Как воспитывать дружеские отношения со сверстниками»	Способствовать формированию сплоченности детей и родителей.
март		
1	Поздравительная газета для мам: «Наши мамы лучше всех»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу
2	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

3	Индивидуальные беседы с родителями: «Как привлекать ребенка к труду дома»	Способствовать формированию сплоченности детей и родителей
4	Консультация: «Весенний авитаминоз»	Знакомить с факторами способствующими укреплению здоровья
5	Консультации для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
апрель		
1	Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
2	Папка: "Весенние игры для детей"	Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
4	Консультация: «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.
май		
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
3	Папка «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации
4	Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях» (презентация о деятельности детей в течении года; анализ образовательной деятельности; как оздоровить ребенка летом)	Активизировать у родителей их педагогический потенциал в интересах полноценного развития личности ребенка.
5	Выпускной (утренник)	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике

Перспективное планирование в старшей группе «Ознакомление с окружающим миром»

Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5
сентябрь				
«До свидания, лето» («От рождения до школы» Ст.гр, 49) Цель: Уточнять знания детей о лете, его признаках, обогащать словарь детей.	«День знаний» (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст. гр. с.28) цель: Расширять представления о праздниках, школе, воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Кроет уж лист золотой влажную землю и лес» (С.Н.Николаева «Юный Эколог». Ст. гр. с.55.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подг. гр.38) цель: Уточнять представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках.	«Грибы» («От рождения до школы» Ст.гр, 98) цель: Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов.	«Домашние птицы и их детеныши» («От рождения до школы» Ст.гр, 297) цель: Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, членах птичьих семей, пользе для человека.
«Признаки осени» («От рождения до школы» Ст.гр, 44) цель: Уточнять представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах	«Здравствуй, Детский сад» (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подг. гр. с33) цель: Расширять представления о праздниках, школе, воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	«Деревья и кустарники» («От рождения до школы» Ст.гр, 91) цель: Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.	«Дары осени» («От рождения до школы», под.гр 41) цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность.	«Животные дома» («От рождения до школы», под.гр 236) Познакомить с особенностями домашних животных, научить называть взрослых животных и их детенышей, формировать представления о значении животных в природе и для человека.
октябрь				
Я и моя семья» (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст гр стр.22) Цель: Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.	Я расту здоровым» (С.Н.Николаева «Юный Эколог». Ст. гр. стр.59, 102) Цель: Обобщать знания о ЗОЖ, правилах гигиены, правильном питании. Развивать потребность в ЗОЖ, знание своего тела, важность режима дня.	«В гостях у бабушки Федоры» (От рождения до школы» ст.гр., стр.122) Цель: Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели	«Мой город – моя малая Родина» (О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст гр, с.46) Цель: Раскрыть понятие «город»; познакомить с разными городами; продолжать знакомить с родным городом, воспитывать любовь к родному городу.	
«Семейные традиции» («От рождения до школы». Ст гр, с. 60) цель: закреплять представ-	«Здоровая пища круглый год» («От рождения до школы».	«Человек и окружающий мир» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в	«Мой горд» («от рождения до школы», ст. гр. С 149) цель: Продолжать знакомить с	

ление о семье, как о людях, которые живут вместе; вызвать чувство гордости за свою семью. Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга	Подг гр, с.382) цель: уточнить правила здорового питания, воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом, познакомить с понятиями «полезные продукты», «вредные продукты».	дет.саду. Ст гр, с.95) цель: Уточнить значимость одежды в жизни людей; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде, посуда, мебель	родным городом, его достопримечательностями, обогащая и расширяя знания детей о памятных местах города; воспитывать любовь к родному городу.	
ноябрь				
«Россия – огромная страна» (В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст. гр. с.46) цель: Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины.	«В мире профессий» («От рождения до школы». Ст гр, с. 349, 372) Цель: Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	«Осторожный пешеход» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.Подг. гр. 76, 165, 174) цель: повторить правила дорожного движения, значения сигналов светофора, углублять знания о правилах поведения в транспорте	«Мы мамы помощники. День матери» («От рождения до школы». Ст гр, 261)цель: дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме	
«Государственная Символика России» («От рождения до школы». Ст гр, с. 318) Цель: закрепить знания о названии родной страны, познакомить с государств. символикой – флагом и гербом, воспитывать эстетическое отношение к цветам флага, патриотич. чувства через художест-е слово. Развивать психические процессы.	«Профессии людей. Все работы хороши» («От рождения до школы». Ст гр, с. 139,234) цель: закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	«Правила дорожного движения» («От рождения до школы». подг гр, с. 204.) Л.В. Абрамова, И.Ф. Спецова Социально-ком-е развитие дош-в. Ст.гр, 45) цель: повторить правила дорожного движения, значения сигналов светофора, углублять знания о правилах поведения в транспорте	«Мои друзья» («От рождения до школы». Ст гр, 381) цель: Воспитывать товарищество, учить поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, сопровождать речью игровое взаимодействие.	
декабрь				
«Куда улетают птицы?» («От рождения до школы». Ст гр, 135. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Ст.гр.49) цель: Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда	«Зимняя природа» (От рождения до школы». подг гр 159, О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Ст.гр, 57) Цель: Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть	«Животные зимой» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подг. гр 45) цель: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями	«История вещей» (От рождения до школы». Ст гр, 165) цель: Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от	«Скоро, скоро новый год» (От рождения до школы». ст гр,с189,О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. подг.гр.182) цель:Формировать понятие о традициях и

обитания, их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.	красоту зимней природы, красоту зимы. Воспитывать любовь к природе.	приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	древности до наших дней; воспитывать бережное отношение к предметам быта.	обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.
« Зимующие птицы » (Л.В. Абрамова, И.Ф.Спецова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Ст.гр. 49, «От рождения до школы». подг гр.217) цель: Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания, их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания	« Приметы зимы » От рождения до школы». Ст гр 152, 204) Цель: Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	« Как звери готовятся к зиме » (От рождения до школы». подг гр 135) цель: Систематизировать знания детей о жизни диких животных, уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы. Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру.	« Откуда елка к нам пришла » (От рождения до школы». Ст гр, 173, подг с.195) цель: Познакомить с древними русскими праздниками; рождеством и святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, о традициях встречи Нового года у разных народов.	« Новогодний праздник » (От рождения до школы». подг гр, 179) цель: Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.
январь				
« Зимние каникулы » (От рождения до школы». подг гр 212) цель: Закреплять знания детей о зимних забавах; Учить подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет.	« Зимние виды спорта » https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/01/27/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu цель: Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогащать словарь по теме. Формировать представления о важности и пользе занятия спортом для здоровья. Воспитывать интерес к физич. культуре и спорту.	« Зимние чудеса » (Н.Николаева «Юный Эколог». Система работы в подготовительной гр с.91-93) цель: Расширять знания детей о свойствах предметов. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.		
« Характеристика зимних месяцев: январь и февраль » (От рождения до школы». ст гр 226) цель: Изучить характерные	« Зимние виды спорта » https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/434052-konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoj-gruppe-z цель: Расширить и закрепить	« История создания стекла » (В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст. гр., с. 157) Цель: Расширить и		

признаки зимы в неживой природе; зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	знания детей о зимних видах спорта; о том, что спорт укрепляет здоровье человека. Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.	систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды.		
февраль				
«Животный мир Крайнего Севера Земли» (А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр. с. 194, подг.гр. с. 124, 209) цель: Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.	«Неделя игры и игрушки» (Л.В. Абрамова, И.Ф.Спецова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Ст. гр. с. 87. От рождения до школы». ст гр 42,190) цель: Познакомить детей с игрушками, воспитывать бережное отношение к игрушкам	«Военные профессии» (От рождения до школы». ст.гр с. 244) цель: Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск, о военном транспорте.	«День защитника Отечества. Российская армия» (.В. Дыбина. Ознак-е с предметным и социальным окружением. Ст.гр. с.58. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/02/08/den-zashchitnika-otechestva цель: Дать детям элементарные знания об армии, разных родах войск; сформировать у них первые представления об особенностях военной службы; воспитывать чувство гордости за свою армию	
«Животные жарких стран» (А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. подг. гр.с.221, 247,361)цель: Расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка, развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»	«Игрушки» (От рождения до школы». Подг.гр с. 250) цель: Познакомить детей с игрушками, воспитывать бережное отношение к игрушкам	«Рода войск» (От рождения до школы». Подг.гр с. 252) цель: Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск, о военном транспорте.	«Мой папа — человек отличный» (А.Соломенникова Ознакомление с природой в дет. саду. Подг. гр.с.55. https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-moi-papa-chelovek-otlichnyi-liu.html) цель: Учить детей высказываться на темы из личного опыта. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Познакомить воспитанников с русской народной пословицей: «Отец сына худому не научит», объяснить её смысл.	
март				
«Дом, в котором я живу» (В. Дыбина. Ознак-е с предметным и социальным окружением. Ст.гр.с.20,45,49) цель: Обобщить знания о	«Мамин праздник» (От рождения до школы». ст.гр с.270) цель: Дать представление о значимости матери для	«Народная игрушка» (От рождения до школы». ст.гр с84,.с.178, 206, с. 231, с. 241, с. 291, с. 316) цель: Продолжать знакомить детей с народной	«Русские народные традиции» (От рождения до школы». ст.гр с.210, с. 346. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/13/konspekt-nod-	«Весна. До свидания, Зимушка-зима» (О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в дет. саду. Подг.гр.с.58. От рождения до

различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать, воспитывать стремление к познанию окружающего мира.	каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке.	russkie-narodnye-traditsii цель: Познакомить с традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Дать понятие «традиции», вспомнить некоторые традиции русского народа. Расширять и углублять представление детей о русских народных обычаях	школь». Подг .гр с295, с. 389) цель: Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить названия первых весенних цветов.
«Жилища разных народов» (От рождения до школы». ст.гр с.86, с.166, 223) цель: Обобщить знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать, воспитывать стремление к познанию окружающего мира.	«Беседа о маме» (От рождения до школы». ст.гр. с. 261) цель: Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	«Русская народная игрушка» (От рождения до школы». Подг.гр с. . 282, с. 332, с. 197, с. 200 .с. 263) цель: Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.	«Устное народное творчество. Фольклор» https://www.maam.ru/detskijasad/znakomstvo-s-ruskim-narodnym-folklorom.html цель: Познакомить с характерными чертами русского народного фольклора. Воспитывать интерес к культурному наследию русского народа	«Признаки весны» (От рождения до школы». Ст.гр. с. 264.,с26, с313) цель: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной, передавать характерные изменения в природе; воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.
апрель				
«Дикие животные» (С.Н.Николаева «Юный Эколог». Система работы в подг.гр. с. с.113, с.117, с.156, ст.гр. с. 114) цель: Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками, расширять представления об особенностях приспособления.	«Космос» (От рождения до школы». ст.гр с.328) цель: Познакомить детей с историей возникновения космоса и первыми космонавтами, воспитать чувство патриотизма и гражданственности.	«Профессии села» (От рождения до школы». ст.гр с. 297, подг. гр.с.131,243, 236) Цель: Систематизировать представления о профессиях села, о домашних птицах, местах их обитания, питания, членах птичьих семей, пользе для человека. Воспитывать уважение к труду.	«Безопасность в доме» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/204856-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-dejat) цель: Продолжать формировать у детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья; закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	
«Животные нашего леса» (С.Н.Николаева «Юный Эколог». Система работы ст.гр. с.51, с.67, с.81. (От рождения до школы». ст.гр с.144, с.161) цель: Продол-	«Земля – наш общий дом» (От рождения до школы». Под.гр 343, с. 111, с. 116, с. 267, с. 336) цель: Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий	«Профессии. Труд людей весной» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Ст. гр. С. 73,О.В. Дыбина Ознакомление с предмет-	«Опасности вокруг нас» (От рождения до школы». ст.гр с.292) цель: Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями,	

<p>жать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы.</p>	<p>дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям.</p>	<p>ным и социальным окружением. Подг.гр.с.56) цель: Систематизировать представления о профессиях, о Труде людей весной, пользе для человека. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»</p>	
май				
<p>«День Победы» (От рождения до школы». ст.гр. с. 350) цель: Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами, которые получали защитники Отечества.</p>	<p>«Эти удивительные насекомые» (От рождения до школы». ст.гр. с. 309, под.гр.с.135) цель: Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к окружающему</p>	<p>«Подводное царство. Рыбы» (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подг.гр. ст.48,с.61) цель: Продолжать расширять знания детей об обитателях моря, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; познакомить детей с полезными свойствами морской воды.</p>	<p>«Признаки лета» (От рождения до школы». подг.гр. с.396) цель: Обогащать знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности</p>	
<p>«Наша армия. День победы» (От рождения до школы». Под.гр. с.353) цель: Углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами, которые получали защитники Отечества.</p>		<p>«Что мы знаем о рыбах?» (От рождения до школы». ст.гр. с. 186) цель: Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе.</p>	<p>«Лето красное пришло» (От рождения до школы». ст.гр. с. 386) цель: Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца</p>	

**Перспективное планирование в старшей группе.
Формирование основ безопасности. Правила дорожной безопасности.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь				
<p>«Опасные ситуации» («От рождения до школы» Подг.гр. стр. 38) Цель: Учить детей правилам поведения на улице.</p>	<p>«Разрешается быть примерным пассажиром и пешеходом» (Сакулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 25) цель: Познакомит детей с правилами поведения в транспорте и на улице.</p>	<p>«Знакомство с городским транспортом» (Сакулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 31) цель: познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.</p>	<p>«Не все грибы съедобные» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, стр.52) цель: Познакомить детей с ядовитыми грибами. Закреплять знания детей о съедобных грибах.</p>	<p>«Автомобили оперативных служб» (Соколова Т.Б. Примерные конспекты занятий по программе «Азбука дорожного движения» для детей ст.д.. возраста, стр.4) цель: Формировать представление у детей об автомобилях оперативных служб; знакомить с людьми оперативных служб.</p>
Октябрь				
<p>«Твои помощники на дорогах» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошколь- в. Для занятий с детьми 2-7 лет.стр. 42) цель: Объяснить детям на что нужно обращать внимание, когда ты находишься в городе. Закреплять название дорожных знаков.</p>	<p>«Как устроен мой организм» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. стр.31) цель: Познакомить детей с устройством организма.</p>	<p>«Опасные ситуации дома» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. стр.12) цель: Расширять знания детей об опасных предметах дома</p>	<p>«Правила дорожного движения» (Сакулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. стр.33) цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p>	
Ноябрь				
<p>«Дорожные знаки» (Сакулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. стр. 43) цель: Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошколь- в. Для занятий с детьми 2-7 лет, стр. 18) цель: Показать детям на примерах когда огонь - друг, а когда огонь – враг; познакомить с правилами поведения при пожаре.</p>	<p>«Знакомство с дорожными знаками» («От рождения до школы». Подг. гр., стр. 204) цель: формировать знания о дорожных знаках и их значении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать</p>	<p>«О правилах пожарной безопасности» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошколь- в. Для занятий с детьми 2-7 лет, стр 20) цель: Закреплять знания детей о пожарной безопасности</p>	

Декабрь				
«Не ешь снег и сосульки» (Картотека бесед) цель: Дать детям знания о том, что сосульки и снег могут быть опасны для человека.	«Движение в городе» (Сакулина Т.Ф. Знакомим дошк-в с правилами дорожного движения, стр. 15) цель: Закреплять представления детей о перекрестках, элементах дороги, дорожной разметке «зебра», транспортном и пешеходом светофорах; формировать представление детей о дорожной разметке (стоп-линия, сплошная линия, прерывистая линия.)	«Опасности во круг нас» («От рождения до школы». Ст. гр. стр,с. 292) цель Познакомить с причинами возникновения пожара и их последствиями	«Бережем свое здоровье. Правила доктора Неболейко» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет, стр. 33) цель: Познакомить детей с правилами которые, помогут сохранить наше здоровье.	
Январь				
«Небезопасные зимние забавы» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет, стр. 25) цель: Рассказать детям к чему могут привести зимние развлечения если не соблюдать правила безопасности.	Беседа «Транспорт». Игра «Путешествие» (Соколова Т.Б. Примерные конспекты занятий по программе «Азбука дорожного движения» для детей ст.д. в-та, стр. 42)цель: Закреплять представления о видах транспорта, о работниках транспорта; закреплять знания детей правил пассажира.	«Взаимопомощь» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет, стр. 8) цель: Продолжать знакомить детей с понятием - взаимопомощь. Воспитывать отзывчивость, желание помогать.		
Февраль				
«Берегись автомобиля» (Соколова Т.Б. Примерные конспекты занятий по программе «Азбука дорожного движения» для детей ст. дошк. возраста, стр. 40) цель: Уточнять представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о пдд, о сигналах светофора, о значении сигналов. Продолжать воспитывать внимательность, умение	«О правильном питании и пользе витаминов» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет. стр. 36) цель: Закреплять знания детей о пользе витаминов и правильном питании.	«О правилах поведения в транспорте» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет, с. 45) цель: Продолжать воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте.	«Правила поведения при общении с животными» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет, с. 56) цель: Познакомить детей с повадками животных и мерами предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	

ориентироваться при переходе улицы.				
Март				
«Дорожные знаки» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет.стр.43) цель: Закреплять название и назначение знаков.	«Соблюдаем режим дня» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет. стр.31) цель: Совершенствовать знания детей о том, зачем нужно соблюдать режим дня.	«Правила и безопасность дорожного движения» («От рождения до школы». Подг. гр., стр.312) цель: Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять знания о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	«Один дома» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет, стр. 15) цель: Познакомить с правилами поведения, когда остаешься один дома. Формировать навыки безопасного самостоятельного	«Если потерялся ребенок» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в, стр.16) цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности.
Апрель				
Движение на улицах города «Наш город» (Соколова Т.Б. Примерные конспекты занятий по программе «Азбука дорожного движения» для детей ст. дошк. в-та. стр. 44) цель: Формировать представления детей о видах перекрестков; расширять представление детей о дорожных знаках.	«Правила первой помощи» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет. стр.. 37) цель: Учить детей правилам оказания первой помощи до приезда врачей.	«Правила безопасного поведения на улицах» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет. стр.40) цель: Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения нба улицах.	«Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет. стр.53) цель: Познакомить детей с правилами поведения при грозе.	«Врачебная помощь» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет. стр.38) цель: Расширять знания детей о профессии врач.
Май				
Чтение детям «Дорожные знаки». Игра «Знатоки дорожных знаков» (Соколова Т.Б. Примерные конспекты занятий по программе «Азбука дорожного движения» для детей ст. дошк. В-та. стр. 55) цель: Закреплять представления детей о дорожных знаках, регулировщике.	«Опасные насекомые» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет., стр. 49) цель:Познакомить детей с тем, что растительный и животный мир таит в себе много необычного и опасного.	«Ядовитые растения» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет., стр. 51) цель: Познакомить детей со свойствами растений: некоторые полезные, некоторые ядовитые.	«Правила поведения в природе» (К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошк-в. Для занятий с детьми 2-7 лет., стр. 47) цель: Продолжать формировать у детей поведения в человека в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	

Перспективное планирование в старшей группе. Образовательная область «Физическое развитие».

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь				
Занятие № 1, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 15) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Занятие № 4, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 19) цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Занятие № 7, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 21) цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин.; в ползании по гимн. скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.	Занятие № 10, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 24) цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Занятие № 13, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 28) цель: Упражнять детей в беге до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимн. скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
Занятие № 3 Н/В (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 17) цель: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Занятие № 6 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 20) цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Занятие № 9 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 24) цель: Повторить бег, до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Занятие № 12 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 26) цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Занятие № 15, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 29) цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой упражнять в прыжках.
Занятие № 2, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 17) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Занятие № 5, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 20) цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Занятие № 8, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 23) цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин.; в ползании по гимн. скамейке; в подбрасывании мяча вверх.	Занятие № 11, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 26) цель: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Занятие № 14, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 29) цель: Упражнять детей в беге до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимн. скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
Октябрь				
Занятие № 16, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 30) цель: Разучить	Занятие № 19, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет.саду: Ст. гр. С. 33) цель:	Занятие № 22, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 35) цель:	Занятие № 25, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 39) цель: Повто-	

поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствием; упражнять в прыжках с высоты.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	рять ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
Занятие № 18 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 26) цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Занятие № 21 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С.35) цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Занятие № 24 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 37) цель: Развивать выносливость в беге до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Занятие № 27 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 41) цель: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
Занятие № 17, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 32) цель: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствием; упражнять в прыжках с высоты.	Занятие № 20, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 34) цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Занятие № 23, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 37) цель: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Занятие № 26, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 41) цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
Ноябрь				
Занятие № 28, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 42) цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; упражнять в ползании по гимн. скамейке и ведении мяча между предметами	Занятие № 31, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 44) цель: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Занятие № 34, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 46) цель: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Занятие № 1, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 48) цель: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия.	
Занятие № 30 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 43) цель: Повторить бег с	Занятие № 33 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 45) цель: Упражнять в беге,	Занятие № 36 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет саду: Ст. гр. С. 47) цель: Повторить бег с	Занятие № 3 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 50) цель: Разучить игровые упражнения с	

перешагиванием через предметы; развивать лов-кость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность	
Занятие № 29 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 43) цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; упражнять в ползании по гимн.. скамейке и ведении мяча между предметами	Занятие № 32 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 45) цель: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Занятие №35 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 47) цель: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Занятие № 2 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 49) цель: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия.	

Декабрь

Занятие № 4 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 51) цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Занятие № 7 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 53) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимн. скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Занятие № 10 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 55) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Занятие № 13 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 59) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; про-должать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклон-ной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Занятие № 16 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 61) цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокаты-вании мяча головой.
Занятие № 6 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 51) цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Занятие № 9 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 54) цель: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Занятие № 12 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 57) цель: Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координа-цию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Занятие № 15 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 60) цель: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Занятие № 18 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физи-ческая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 63) цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игро-вые упражнения с бегом и метанием.
Занятие № 5 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет саду: Ст. гр. С. 52) цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в	Занятие № 8 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет саду: Ст. гр. С. 54) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение	Занятие № 11 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 57) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,	Занятие № 14 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет саду: Ст. гр. С. 60) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не за-	Занятие № 17 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 63) цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить

другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимн. скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	девая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклон-ной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
--	--	--	---	---

Январь

Занятие № 19 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 63) цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	Занятие № 22 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 65) цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Занятие № 25 ,(Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 68) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча.		
Занятие № 21 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 65) цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Занятие № 24 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 68) цель: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Занятие № 27 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 69) цель: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		
Занятие № 20 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 64) цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	Занятие № 23 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 66) цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	Занятие №26 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 69) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.		

Февраль

Занятие № 28 ,(Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 70)	Занятие № 31 ,(Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 71) цель: Упраж-	Занятие № 34 ,(Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 73) цель: Упражнять	Занятие № 1 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 76) цель: Упражнять	
--	---	---	---	--

цель:Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу.	нять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	детей в непрерывном беге; в лазанье на гимн. стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	
Занятие № 30 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 71) цель: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Занятие № 33 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду : Ст. гр. С. 73) цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Занятие № 36 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 75) цель: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Занятие № 3 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 78) цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
Занятие № 29, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 71) цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках.	Занятие № 32, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 72) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Занятие №35, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 74) цель: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимн. стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие № 2, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 77) цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.	
Март				
Занятие № 4, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 79) цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Занятие № 7, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 81) цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Занятие № 10, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 83) цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Занятие № 13, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 86) цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Занятие № 16, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 88) цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
Занятие № 6 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 80) цель: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Занятие № 9 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 83) цель: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения	Занятие № 12 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 85) цель: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с проката	Занятие № 15 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 87) цель: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с	Занятие № 18 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 89) цель: Упражнять детей в длительном беге, развивая

	в равновесии, прыжках и с мячом	тыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом	выносливость; в прокатывании обруча.
Занятие № 5 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 80) цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Занятие № 8 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 82) цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Занятие № 11 (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 84) цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Занятие № 14 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С.87) цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Занятие № 17 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 89) цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей
Апрель				
Занятие № 19 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 89) цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Занятие № 22 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 91) цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Занятие № 25 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 94) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Занятие № 28 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 96) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	
Занятие № 21 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 91) цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Занятие № 24 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 93) цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Занятие № 27 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 96) цель: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Занятие № 30 Н/В , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 97) цель: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер.	
Занятие № 20 (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 91) цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.	Занятие № 23 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 93) цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Занятие № 26 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 95) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре.	Занятие № 29 , (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С.96) цель:Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	

Май

<p>Занятие № 31,(Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет.саду: Ст. гр. С. 98) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предмета-ми колонной по одному и врас-сыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.</p>	<p>Занятие № 34, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 100) цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>Занятие № 1, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 83) цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в цель; в лазанье и равновесии.</p>	<p>Занятие № 4, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 91) цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимн. стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках</p>	
<p>Занятие №33 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 99) цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках</p>	<p>Занятие № 36 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 101) цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	<p>Занятие № 3 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 85) цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	<p>Занятие № 6 Н/В, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Ст. гр. С. 93) цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	
<p>Занятие № 32,(Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 99) цель: Упражнять де-тей в ходьбе и беге между пред-метами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мя-чом.</p>	<p>Занятие № 31, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 101) цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимн. скамейке на живо-те; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>Занятие № 2, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 84) цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в гориз. цель; в лазанье и равновесии.</p>	<p>Занятие № 5, (Пензулаева Л.И. Физическая культура в дет. саду: Ст. гр. С. 93) цель: Упражнять в ходьбе и беге между предмета-ми; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках</p>	

**Перспективное планирование в старшей группе.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация)**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь				
<p>Лепка. Грибы (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 29) цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	<p>Аппликация «Мой любимый детский сад» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-v-srednei-grupe-nash-lyubimyi-detskii-sad.html Цель: Учить создавать в аппликации образ большого дома</p>	<p>Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр, стр 32) цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геом. формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Аппликация. Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр стр 35) цель: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных игрушек) (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр, стр 12) цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>
Октябрь				
<p>Аппликация. «Веселые портреты» (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: Ст. гр.стр.18) цель: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски- волосы). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенным вдвое. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Лепка «Щенок» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 74)) Цель: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллект. работа) (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 47) цель: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.</p>	<p>Лепка. «Наш пруд» ((И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: Ст. гр.стр.34) цель: Познакомить детей с скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куса пластилин такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. Развивать чувство пропорции.</p>	

Ноябрь				
<p>Лепка по замыслу (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр, стр 81) цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Тема: в мире профессий</p>	<p>Аппликация «Троллейбус» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр, стр 46) цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	<p>Аппликация «Машины едут по улице» (Коллек. работа) (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр, стр 53) цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение.</p>	<p>Лепка «Зайчик»(Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр, стр 67) цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>	
Декабрь				
<p>Аппликация силуэтная (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр.стр. 62) цель: Кто в лесу живет. Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по контуру</p>	<p>Лепка предметная на каркасе с элементами конструирования (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. гр.стр.96) цель: Зимние превращения пугала. Экспериментирование с формой поделок: трансформация образов соответствии с драматургией литературного сюжета.</p>	<p>Аппликация «Снегири и синицы» (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-na-temu-zimnyuschie-pticy.html maam.ru) цель: Закреплять у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, учить сравнивать особенности строения разных птиц.</p>	<p>Лепка. «Девочка в шубке» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Ст. гр, стр 60) цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, части тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Аппликация. «Новогодняя открытка» (Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деят-ти в детм саду. Ст. гр, стр 61) цель: Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>
Январь				
<p>Лепка. «Зимние забавы» (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. ст. гр.стр.114) цель: Учить составлять коллективную</p>	<p>Аппликация. «Снеговик в шапочках и шарфиках» (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. ст.</p>	<p>Лепка «Снегурочка» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 50) цель: Учить детей передавать в лепке</p>		

<p>композицию из вылепленных фигур. Продолжать учить передавать несложные движение (наклон, сгибание ног, поворот туловища). Развивать глазомер и синхронизацию обеих рук.</p>	<p>гр.стр.90) цель: Вызывать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа.</p>	<p>образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы.</p>		
--	---	---	--	--

Февраль

<p>Лепка «Тюлень» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-dlja-detei-na-temu-tyulen-starshaja-grupa.html цель: Развивать у детей умение передавать в лепке особенности строения тюленя, использовать различные приемы лепки. Развивать образное мышление</p>	<p>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Кол. работа) (Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 71) цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	<p>Лепка и аппликация. «Отважные парашютисты» (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. подг гр.стр.66) цель: Вызвать у детей интерес к коллективной деятельности., продолжить учить лепить фигурку человека, показать возможность менять позу человека.</p>	<p>Аппликация. «Пароход или самолет» (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 29) цель: Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p>	
--	--	--	--	--

Март

<p>Лепка сюжетная «Бабушкины сказки». (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. подг гр.стр.103) цель: Продолжать учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать образов героев, точно передавать движений персонажей.</p>	<p>Аппликация «Весенний ковер» (Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 102) цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма)</p>	<p>Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) (Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 41) цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Аппликация «Петрушка» (Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деят-ти в дет. саду. Ст. гр, стр 65) цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы.).</p>	<p>Лепка. «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки). (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. подг гр.стр.114) цель: Создание условий для творчества, по мотивам дымковской игрушки, лепка на основе конуса.</p>
--	---	--	---	---

Апрель				
<p>Лепка. «Весенний ковер» (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр.стр.164) цель: Продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Лепка «Космодром» (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр.стр.188) цель: Учить детей создавать космические аппараты: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля. Развивать фантазию детей.</p>	<p>Лепке предметная на каркасе. (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. подг гр.стр.90) цель: Освоение нового способа лепки на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.</p>	<p>Лепка «Белочка грызет орешки» (Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деят-ти в дет. саду. Ст. гр, стр 95) цель: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>	
Май				
<p>Аппликация «Пригласительный билет родителям на праздник Дня Победы» (Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 97) цель: Закреплять умение детей задумывать содержание работы, закреплять использование знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета.</p>	<p>Лепка. «Майский жук» (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-lepke-v-starshei-grupe-po-teme-nasekomye-maiskii-zhuk.html) цель: вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить изображать майского жука и листочек; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Аппликация «Сказочная птица» (Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деятел-ти в дет. саду. Ст. гр, стр 87) цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы.</p>	<p>Лепка «Сказочные животные» (Комарова Т.С. Занятия по изобразит. деятельности в дет. саду. Ст. гр, стр 101) цель: Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей деталей. Развивать воображение и творчество.</p>	

**Перспективное планирование в старшей группе.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь				
<p>«Картинка про лето» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.30) Цель: Про-должать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.</p>	<p>«Нарисуй свою любимую игрушку» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельнос-ти в детском саду. подг. гр. стр.39) Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>«Ветка рябины» (рисование с натуры) (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. подг. гр. стр.40) Цель: Формировать умение передавать характер-ные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные примы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деят-ти в дет. саду. Ст. гр. стр.34) Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Усатый-полосатый» Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельнос-ти в детском саду. Ст. гр. стр.63) Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображении, вира и цельность образа</p>
<p>«Укрась платочек ромашками» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.33) Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>«Сказочные домики» (Кома-рова Т.С. Занятия по изобраз-й деят-ти в дет. саду. Ст. гр. стр. 48) Цель: Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов .</p>	<p>«Осенний лес» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельнос-ти в детском саду. Ст. гр. стр.36) Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.</p>	<p>«Что нам осень принесла» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельнос-ти в детском саду. Ст. гр. стр.45) Цель: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.</p>	<p>«Золотой петушок» (И.А. Лыкова. Изобразительная деят-ть в детском саду. Подг.гр. стр.164) Цель: Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображения, чувство цвета и формы. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно-образной изобразительности.</p>

Октябрь

<p>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в дет. саду. Ст. гр. стр.92) Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.</p>	<p>«Дети делают зарядку» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.82) Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания и изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	<p>«Нарисуй свое любимое животное» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.72) Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учим, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>«Город вечером» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.45) Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Развивать эстетических вкус.</p>	
<p>«Девочка в нарядном платье» К(омарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.43) Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами.</p>	<p>«Идет дождь» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.37) Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.</p>	<p>«Дымковская слобода (деревня)»(Колл работа) (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.42) Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного.</p>	<p>«В городе построены разные дома» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в дет. саду. Ст. гр. стр.48) Цель: Учить детей создавать образ домов, передавать в рисунке их форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки.</p>	

Ноябрь

<p>«Разноцветная страна» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. подг. гр. стр.94) Цель: Развивать воображение и творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках.</p>	<p>«Кем ты хочешь быть» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. подг. гр. стр.86) Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>	<p>«Машины нашего города» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.69) Цель: Учить детей рисовать машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами</p>	<p>«Мы с мамой улыбаемся» (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр.154) Цель Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)</p>	
<p>«Рисование по замыслу» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.55) Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.</p>	<p>«Грузовая машина» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.52) Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии).</p>	<p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.47) Цель: Развивать умение изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить раскрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p>	<p>«Букет цветов» (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр.160) Цель: Учить детей рисовать с натуры, точно передавать форму и колорит цветов в букете. Воспитывать интерес к природе.</p>	

Декабрь

<p>«Совы» (К.К. Утробина Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет, стр.33) цель: Познакомить детей с особенностями строения и образа жизни совы. Расширять знания детей о живой природе.</p>	<p>«Зима» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. ст. гр. стр.55) цель: Учить детей изображать дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые</p>	<p>«Снегири на ветках» (К.К. Утробина. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет, стр.32) цель: Формировать у детей обобщенное представление о птицах, пробуждать интерес детей к известным птицам, расширять</p>	<p>«Новогодний праздник в детском саду» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. подг. гр. стр.66) Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании</p>	<p>«Морозные узоры» (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр.92) Цель: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка</p>
---	---	---	---	---

Поддерживать интерес к поэзии	мелки и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	знания о перелетных птицах. Учить рисовать снегирей, используя метод «тычка».	фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)
<p>«Летят перелётные птицы» (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр.62) цель: Учить создавать сюжеты по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений</p>	<p>«Большие и маленькие ели» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду.ст гр. стр.57) цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и нише по лис-ту). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>	<p>«Животные зимнего леса» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu цель: учить передавать выразительность образа путём передачи характерных особенностей внешнего облика; совершенствовать технические умения и навыки работы кистью и красками; воспитывать любовь, заботливое отношение к животным.</p>	<p>«Наша нарядная елка» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду.ст. гр. стр.63) Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков мимов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, мима), образные представления.</p>	<p>«Что мне больше понравилось на новогоднем празднике» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду.ст. гр. стр.64)Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>
Январь				
<p>«Волшебная птица» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду.подг. гр. стр.859) Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разные штрихи и нажим на карандаш). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	<p>«Знакомство с искусством гжельской росписи» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду.ст. гр. с.89) Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес родному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>«Зимний пейзаж» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду.подг. гр. стр.65) Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен и стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p>		

<p>«Сказочный дворец» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. подг. гр. стр.72) Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>«Иней покрыл деревья» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. подг. гр. стр.71) цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях).</p>	<p>«Снежинка» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.61) Цель: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>		
Февраль				
<p>«Пингвины на льдине» (К.К. Утробина Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет, стр.26) цель: Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Расширять знания об окружающем мире. Учить рисовать пингвинов, используя метод «тычка».</p>	<p>«Веселые игрушки» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.39) Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.</p>	<p>«Солдат на посту» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деят-ти в детском саду. Ст. гр. стр.76) Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>«Гжельские узоры» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.99) Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p>	
<p>«Попугай» (К.К. Утробина Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет, стр.41) цель: Учить детей рисовать попугаев. Расширять знания детей об экзотических птицах других стран (повадки, места</p>	<p>«Моя любимая сказка» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.51) Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в</p>	<p>«Я с папой» (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр.146) Цель: Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения</p>	<p>«Красивое развесистое дерево зимой» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деят-ти в дет. саду. Ст. гр. стр.73) Цель: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево</p>	

обитания и др.). Развивать эстетическое восприятие ярких разнообразных цветов.	определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	конкретных людей (себя и папы).	на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразит-ти.	
Март				
« Домики трех поросят » (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деяти-ти в детском саду. Ст. гр. стр.80) Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	« Мимоза » (К.К. Утробина Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5 – 7 лет, стр.16) Цель: Учить рисовать цветы, расширять знания о цветах, развивать эстетическое отношение к окружающему миру; формировать нравственные основы: внимание и любовь к близким, желание делать подарки.	« Знакомство с городецкой росписью » (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.43) цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.	« Нарядные лошадки » (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр.62) Цель: Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой. Учить детей украшать плоскостные изображения лошадок по мотивам дымковской игрушки. Развивать чувство цвета.	« Городецкая роспись » (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.67) Цель: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
« День и ночь » (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр.178) Цель: Формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи. Развивать способности к художественному творчеству, композиции, творческое воображение. Совершенствовать нетрадиционную технику рисования акварелью и восковыми мелками.		« Городецкая роспись » (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.44) Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Рисование «Роспись петуха» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр 94) Цель: Учить детей расписывать плоскостную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	« Весна » (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. подг. гр. стр.97) цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.

Апрель				
<p>«Нарисуй свое любимое животное» (Комарова Т.С. Занятия по образ-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.72) цель: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учим, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр.185) цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Формировать познавательный интерес.</p>	<p>«Труд людей весной» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-tru-lyudei-vesnoi-dlja-detei-starshej-grupy.html цель: Расширять и систематизировать представления детей о весенних работах на полях, в садах, огородах, в городе. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять словарь по теме, обогащать сложными словами. Воспитывать интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности, уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Правила пожарной безопасности в быту» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-vesteticheskomu-razvitiyu-1285279.html цель: Развитие чувства композиции и закрепление умения детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа, изображая правила пожарной безопасности в быту</p>	
<p>Рисованию тычком жесткой кистью «Дикие животные. Медведь» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniju-tychkom-zhestkoj-ki-sti-1285279.html цель: учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью; закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка; учить передавать фактуру шерсти животных; закрепить умение соблюдать пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок; уточнить и расширить знания детей о диком животном леса - медведе, расширить представления о его повадках и особенностях поведения; воспитывать любознательность.</p>	<p>«Полет в Космос» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniju-polet-v-kosmos-starshaja-grupa.html цель: Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь</p>	<p>Рисование по замыслу (Комарова Т.С. Занятия по образ-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.88) цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>«Пожарная машина» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/12/14/pozharnaya-mashina цель: Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (краски); учить рисовать пожарную машину. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных. воспитывать интерес у детей к рисованию пожарной машины по своему выбору.</p>	
Май				
<p>«Родная страна» (Комарова Т.С. Занятия по образ-й деятельности в детском саду. подг. гр. стр.100)</p>	<p>«Бабочки летают над лугом» (Комарова Т.С. Занятия по</p>	<p>«Рыбки в аквариуме» https://www.maam.ru/detskijasad/-rybki-v-akvariume-konspekt-zanjatija-po-</p>	<p>Я рисую море». Рисование-экспериментирование.</p>	

<p>цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.105) цель: Учить детей отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей и обнажения на широкой полосе, передавать инога явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/20/konspekt-zanyatiya-ya-risuyu-more https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniju-v-starshei-grupe-na-temu-bozhja-korovka.html</p> <p>цель: Познакомить детей со смешанной техникой рисования различными материалами. Ознакомить со свойствами и особенностями материалов. Учить рисовать рыб, передавая их строение, форму. Красиво размещать их на композиционной основе. Развивать воображение, фантазию. Вызвать чувство гордости от проделанной работы. Учить анализировать свою работу и работу своих товарищей.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/05/30/konspekt-zanvatiya-po-risovaniju-dlya-starshey-gruppy</p> <p>цель: Учить детей продумывать и осуществлять замысел рисунка. Продолжать учить детей рисовать море, используя для этого различные способы изображения. Развивать творчество, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>	
<p>«Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.101) цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.</p>	<p>«Божья коровка» https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-risovaniju-v-starshei-grupe-na-temu-bozhja-korovka.html цель: Формировать у детей умение создавать композицию. Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Развивать чувство формы и цвета. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым</p>	<p>"Подводный мир" https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/05/30/konspekt-zanvatiya-po-risovaniju-dlya-starshey-gruppy цель: поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления; расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов. воспитывать чувство радости за товарищей, которые сделали красивые работы.</p>	<p>«Цветут сады» (Комарова Т.С. Занятия по изобраз-й деятельности в детском саду. Ст. гр. стр.104) цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и даль-от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	

**Перспективное планирование в подготовительной группе.
Образовательная область «Познавательное развитие». ФЭМП**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь				
<p>Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 17, (занятие 1) цель: Закреплять: знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение. выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: формулировать учебную задачу. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориенти-рование на листе бумаги. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» .стр. 20,(занятие 2) цель: Закреплять: знания о знаках «+», «-»; умение писать знаки; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. Продолжать учить: составлять задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.</p>	<p>Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 23, (занятие 3) цель: Закреплять: умение считать по образцу и названному числу; умение считать по образцу; Учить: пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 25, (занятие 4) цель: Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; знания о составе числа 6 из двух меньших; о треугольнике и трапеции. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 27,(занятие 5) цель: Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математ. загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
<p>Деление множества на части. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 17) цель:Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколь-</p>	<p>Деление множества на части. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 18)цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг</p>	<p>Счет (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 21) цель: Уточнять представления о цифре. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем</p>	<p>Цифра 7 (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 24) цель: Уточнять представления о цифре 7. Закреплять представления о количественном составе числа 7 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из</p>	<p>Состав числа 6 (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 25) цель: Познакомить с количественным составом числа 6. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть</p>

<p>ко?», «Который по счету?», «На котором месте?». Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>	<p>и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p>
---	--	--	--	---

Октябрь

<p>Ориентирование во времени и пространстве. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 30,(занятие 6) Цель: Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Продолжать учить: понимать отношения между числами. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Порядковый счет. Овал. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 32,(занятие 7) цель: Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 34,(занятие 8) цель: Закреплять: умение устанавливать соответствие между числами. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Цифры. Числа. Часы. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 40,(занятие 9) Цель: Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой; Продолжать учить: решать логические задачи на установление закономерностей. Познакомить: с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей - десятком; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Состав числа 10. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 36)цель: Совершенствовать умение составлять число 10 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 10. Развивать понимание</p>	<p>Многоугольник. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 41) цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном</p>	<p>Порядковый счет. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр46) цель: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных</p>	<p>Образование чисел второго десятка. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 51) цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с</p>	

<p>независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>частей, совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего объема одинаково весят предметы или нет.</p>	<p>образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. предметов.</p>	
--	--	---	--	--

Ноябрь

<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 43,(занятие 10) цель: Закреплять: умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками <, >; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины</p>	<p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 45,(занятие 11) цель: . Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-но; закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 47, (занятие 12) цель: Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать матем. задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел.</p>	<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 50,(занятие 13) Цель: Познакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрич. фигур в тетради в клетку; Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	
<p>Состав числа 8. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 55) Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два</p>	<p>Состав числа 9. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 58) Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и</p>	<p>Состав числа 10. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 61) Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два мень-</p>	<p>Знакомство с монетами. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 67) Цель: Познакомить с монетами</p>	

<p>меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. знания об осени, осенних месяцах</p>	<p>достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	
--	--	---	--	--

Декабрь

<p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 52,(занятие 14) цель:.. Учить: составлять примеры, читать записи; решать логич. задачи на установление закономерностей. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже. Знакомить: с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.</p>	<p>Число 14. Дни недели. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 54(занятие 15) Цель: Познакомить: образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Число 14. Дни недели. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 54, (занятие 15) Цель: Закреплять умение: записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней</p>	<p>Счет по образцу и названному числу. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».с. 57,(занятие 16) Цель: Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифм.. задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знаковых предметов.</p>	<p>Счет по образцу и названному числу. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 57, (занятие 16) Цель: Закреплять умение: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p>
<p>Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 54,(занятие 12-14) Цель: закрепление умения решать логические задачи на установление закономерностей; порядкового счета, дни недели, написание цифр от 1-10.</p>	<p>Знакомство с монетами. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 69) Цель: продолжить знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей; развивать представление об измерении времени, познакомить с</p>	<p>Ориентировка во времени. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 71) Цель: Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом</p>	<p>Измерение сыпучих веществ. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.с 73) Цель: Познакомить с правилами измерения сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натур-го ряда, умение увеличи-</p>	<p>Ориентировка во времени. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.с 76) Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p>

	песочными часами. учить считать по заданной мере	Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам	вать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 мин.	Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать geometr. фигуры.
Январь				
Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 59(занятие 17) Цель: Познакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрич. фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Числа от 1 до 15. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 61(занятие 18) Цель: Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 62 (занятие 19) Цель: Познакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
Состав числа. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 83) Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Решение задач. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.стр 88) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	Составление и решение задач. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подг. гр.с. 93)Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 руб, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в		

Развивать умение видоизменять geometr. фигуры.		клетку. Развивать внимание, логическое мышление.		
Февраль				
<p>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 64 (занятие 20)) Цель: Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. 2. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.1. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 66 (занятие 21) цель: Познакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.Понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.</p>	<p>Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 69 (занятие 22) Цель: Продолжать знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. Понимать отношения между числами в числовом ряду; Закреплять: умение писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги: решать логическую задачу.</p>	<p>Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 71 (занятие 23) Цель: Познакомить: с образованием числа 18 и новой счетной единицей - десятком. Понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить: писать число 18; решать примеры в пределах второго десятка; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы</p>	
<p>Составление и решение задач. . (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 95) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать</p>	<p>Решение задач. Геометрические фигуры. . (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 98) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее,</p>	<p>Решение задач. Счет. . (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 100) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Счет. Дни недели. Задачи. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 103). Цель: Продолжать учить составлять и решать арифм. задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и</p>	

умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов	
Март				
<p>Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 73 (занятие 24) Цель: Закреплять: знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 73 (занятие 24) Цель: Закреплять: знания об образовании числа 18; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 76 (занятие 25)Цель: Познакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицы - десятком. Понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 76 (занятие 25)Цель: Закреплять умение: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче)</p>	<p>Число 19. Измерение линейкой. Квадрат. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 78 (занятие 26) Цель: Продолжать знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицы - десятком. Понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
<p>Задачи. Ориентировка во времени. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 106) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1</p>	<p>Решение задач. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 111) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями</p>	<p>Решение задач. Деление круга. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 114) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с</p>	<p>Решение задач. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 126) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение</p>	<p>Состав числа. Ориентировка на листе бумаги. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 128) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять</p>

<p>часа. Развивать логическое мышление.</p>		<p>точною до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p>называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов</p>
<p>Апрель</p>				
<p>Число 20. Решение примеров. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр.80 (занятие 27) Цель: Познакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.Понимать отношения между числами в числовом ряду;Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 82 (занятие 28)Цель: Продолжать учить: решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 84 (занятие 29)Цель: Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математ. загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения..</p>	<p>Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 88 (занятие 30)Цель: Закреплять: понимать соответствие между количеством предметов и числом; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; знания о геометрич. фигурах. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Ориентировка на листе бумаги. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 145) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические</p>	<p>Решение задач. Счет до 20. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 136) Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать</p>	<p>Решение задач. Измерение. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 138) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью</p>	<p>Решение задач. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 143) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения</p>	

фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	внимание, память, логическое мышление.	условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление	
Май				
Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 88 (занятие 31) Цель: Закреплять: понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки..	Работа по закреплению пройденного материала Задачи-шутки.Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет».стр. 90 (занятие 32)Цель: Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись;отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: знания о весенних месяцах; Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Повторение. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 155) Цель: закрепление пройденного материала на занятиях.	Закрепление материала, мониторинг, индивидуальная работа цель: Решение задач, графические диктанты, игры	
Решение примеров. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 147) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое	Ориентировка в пространстве. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 97-99) цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Повторение. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: Подг. гр.стр 155) Цель: закрепление пройденного материала на занятиях.	Закрепление материала, мониторинг, индивидуальная работа цель: Решение задач, графические диктанты, игры	

**Перспективное планирование в старшей группе.
Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь				
<p>Число цифра 1, величина. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». стр. 21(занятие 1) Цель: закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать предметы по величине; выделять признаки сходства и объединять их по этому признаку; понимать учебную задачу.</p>	<p>Число и цифра 2; Знаки +, =. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 23 (занятие 2) Цель: закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1, 2; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; записывать решение загадки цифрами и математич. знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение геометрических фигур</p>	<p>Числа и цифры 1,2,3, квадрат. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 26 (занятие 3) Цель: устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. писать цифру 3; выкладывать квадрат из счет. палочек; Познакомить с тетрадью в клетку; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку</p>	<p>Числа и цифра 1,2,3,4, Круг. Большой, поменьше, самый маленький. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 29 (занятие 4) Цель: закрепить умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку</p>	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». стр. 31 (занятие 5) Цель: Учить: отгадывать матем. загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5. Закреплять: умение писать цифры 1,2,3,4. Понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p>
<p>Счет в пределах 5. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 13) Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнять представления о последовательности частей суток.</p>	<p>Счет в пределах 5, ориентировка в пространстве, сравнение по ширине. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 15) Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>Сравнение 5 предметов по длине. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.с. 17) Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот).</p>	<p>Геометрические фигуры. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 18) Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p>Счет в пределах 6. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 19) Цель: Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления об объемных геометрических фигурах.</p>

Октябрь				
Число и цифра 6, знаки =, +, длинный, короче, еще короче, самый короткий. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 34 (занятие 6) Цель: Учить: отгадывать матем. загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших чисел.	Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, =, квадрат, треугольник. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр.36 (занятие 7) Цель: Учить: отгадывать матем. загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Числа и цифры 4,5,6. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 38 (занятие 8) Цель: Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 40 (занятие 9) Цель: Учить: решать матем. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геом. фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком « - »; с цифрой 0	
Образование числа 7. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 21) Цель: Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Учить ориентироваться на местности относительно себя.	Сравнение до 6 предметов по высоте. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 22) Цель: Учить считать в пределах би 7 знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7., правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Учить сравнивать до 6 предметов по высоте.	Счет в пределах 8. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 24) Цель: Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Счет в пределах 9. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 25) Цель: Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геом. фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.	
Ноябрь				
Числа и цифры 0,4,5,6. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 43 (занятие 10) Цель: Продолжать учить: решать задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов	Число и цифра 7, знаки =, +. Деление целое и части. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 45 (занятие 11) Цель: Учить: Отгадывать матем. загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; Выкла-	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, состав числа 7, дни недели. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 48 (занятие 12) Цель: Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; дни недели.	Числа и цифры 1-8. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 50 (занятие 13) Цель: Учить: отгадывать матем. загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки +	

и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливая зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; пользоваться знаками $<$, $>$.	дывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геом. фигуры путем складывания, разрезания.	Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	или - ; решать логическую задачу. Знакомить : с цифрой 8. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Сравнение предметов по величине. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 27) Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	Части суток. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 28) Цель: Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике , его свойствах и видах.	Сравнение 8 предметов по высоте. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. Пред-й: ст. гр.стр 29) Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геом. фигур	Четырехугольник. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 31) Цель: Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	
Декабрь				
Порядковый счет, состав числа 8 ,деление предмета на 4 части. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» .стр. 52 (занятие 14) цель: Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-но; делить предмет на 2,4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». стр. 54 (занятие 15) Цель: учить: решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знаки $<$, $>$. порядковый счет (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 56 (занятие 16) цель: закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. Учить: видеть геом. фигуры в изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении коли-чественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Числа и цифры 1-9,Высокий – низкий. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». стр. 58 (занятие 17) Цель: Учить: отгадывать матем. загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник);решение с помощью цифр и матем. Знаков; решать матем. задачу на установление закономерностей; понимать учеб. задачу и выполнять самостоятельно. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая».	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 60 (занятие 18) Цель: Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебн. задачу и выполнять ее самостоятельно.

<p>Дни недели. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 32) Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели</p>	<p>Больше, меньше. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 34) Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Сравнение рядом стоящих чисел. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 36) Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Сравнение по ширине. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 39) Цель: Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели</p>	<p>Ориентация на листе бумаги. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 41) Цель: Учить составлять группы предметов по заданному числу. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
---	--	---	---	---

Январь

<p>Число и цифра 10, трапеция. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 63 (занятие 19) Цель: Учить: писать цифру 10;выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках. Знакомить: с цифрой 10; геом. фигурой - трапецией.</p>	<p>Чифры от 1-10, сложение. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 65 (занятие 20) Цель: Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания геом. фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Решение задачи. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 66 (занятие 21) Цель: Учить: решать задачи, записывать решение; соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>		
<p>Геометрические фигуры. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 43) Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Ориентация на листе бумаге. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 44) Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Треугольник и четырехугольник. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х мат. представлений: ст. гр.с. 46) Цель: Познакомить с количественным составом числа 5. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к другому и свое местоположению.</p>		

Февраль

<p>Решение задач на сложение и вычитание. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 69 (занятие 22) Цель: Учить: решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геом. фигуры, символические изображения предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в колич-м и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 71 (занятие 23) Цель: Учить: решать примеры на сложение и вычи-тание; Составление числа 7,8, 9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направ-лениях, понимать учеб. задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков.</p>	<p>Установление соответст-вия между цифрой и количеством предметов, дни недели. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 73 (занятие 24) цель: Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 75 (занятие 25) Цель: Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомит: с названием. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Целое и часть. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 48) Цель: Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.</p>	<p>Сравнение с помощью условной меры. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 50) Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.</p>	<p>Ориентация в пространст-ве относительно себя. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 52) Цель: Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах . совершенствовать умение ориентироваться в окружающ-ем пространстве относитель-но себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.</p>	<p>Деление круга. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 53) Цель: Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	

Март

<p>Решение задач на сложение и вычитание. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 75 (занятие 25) Цель: продолжать учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать</p>	<p>Решение задач на вычитание. Ориентировка во времени –части суток. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 77 (занятие 26) Цель: Учить: отгадывать матем. загадку; читать запись;</p>	<p>Решение задач на вычитание. Ориентировка во времени –части суток. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 77 (занятие 26) Цель: продолжать учить: записывать решение; читать</p>	<p>Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 79 (занятие</p>	<p>Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 81</p>
--	--	--	--	--

логическую задачу на сходство и различие; записывать и читать запись. Закреплять: навыки самоконтроля и самооценки	Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». понимать учеб. задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток.	запись; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учеб. задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток. Способствовать развитию глазомера	27) цель: Учить: читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	(занятие 28) цель: Учить: решать логическую задачу на анализ синтез; понимать учебную. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».
Деление квадрата. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 55) Цель: Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Деление круга на 4 части. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 57) цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках.	Деление квадрата на 4 части. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 58) цель: Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	Ориентация на бумаге. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр. стр 60) цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Сравнение величины предметов по представлению. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр. стр 62) цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.

Апрель

Решение задач. Логическая задача, круг, квадрат, треугольник. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр. 83 (занятие 29) цель: Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: знания о геометр. фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Порядковый счет, решение математической задачи (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр.85 (занятие 30) цель: Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение ориентироваться	Повторение. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр.87 (занятие 31) цель: Закреплять: навыки порядкового и колич-го счета; умение правильно отвечать на вопросы. Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символич. изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логич. задачу на анализ и синтез;	Решение задач, примеров. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».стр.88 (занятие 32) цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
--	--	--	---	--

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	относительно себя, другого лица.	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
Дни недели. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 64) цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Количество и счет. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 65) цель: Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.	Решение математических задач. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х мат. представлений: ст. гр.стр 55) цель: учить решать матем. задачи; записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи; закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закрепить знания о геомет. фигурах; формировать умение анализировать, находить	Закрепление материала. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элем-х математ. представлений: ст. гр.стр 55) цель: Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах девяти, знание цифр в пределах девяти, умение ориентироваться в окружающем пространстве	
Май				
Сравнение. Цель: Упражнять умения детей сравнивать на глаз три предмета по высоте, находить предмет, равный условной мерке. Учить опосредованно сравнивать предметы по высоте, используя условную мерку. Учить ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.	Величина. Цель: Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов, и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке	Ориентировка в пространстве. Цель: Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.	Закрепление материала, мониторинг, индивидуальная работа цель: Решение задач, графические диктанты, игры	
Сказочная фантазия. Цель: Закрепить прямой и обратный счёт до 10; продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур; закрепить знания детей о геом. фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству.	Форма. Цель: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Ориентировка во времени. Цель: Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки».	Закрепление материала, мониторинг, индивидуальная работа цель: Решение задач, графические диктанты, игры	

**Перспективное планирование в подготовительной группе.
Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь				
<p>Знакомство. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.244-268) цель: Диагностика словарной работы. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. игровые ситуации, наблюдения, беседы, дидактические игры.</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и козел». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.30. рабочая тетрадь стр.1) Цель: Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства. Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.</p>	<p>Рассказывание по картине «В школу». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.34. рабочая тетрадь стр.2) Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.123. рабочая тетрадь стр.3) Цель: Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p>	<p>Коллективное рассказывание. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.36. рабочая тетрадь стр.4) Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p>
<p>Подготовишки. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.244-268) цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Диагностика</p>	<p>Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.244-268) Цель: Диагностика словарной работы. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры.</p>	<p>Педагогическая диагностика, «Уж небо осенью дышало» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.244-268) цель: Диагностика формирования грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, расширять представление о пейзажной лирике А.С. Пушкина.</p>	<p>Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.244-268) Цель: Диагностика образной речи и коммуникативных явлений происходит при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (поговорицами, загадками) и с фразеологизмами</p>	<p>Сказка Дж. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с рус. народ. сказкой «Репка». (Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет. ст. гр. стр. с.123.) Цель: Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте</p>
Октябрь				

<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.38. рабочая тетрадь стр.5) Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно, Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголом. Учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно</p>	<p>Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.40. рабочая тетрадь стр.6) Цель: Учить детей составлять рассказ по одной из картин; учить оценивать содержание рассказа, правильность построение предложений. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.42. рабочая тетрадь стр.7) Цель: Учить составлять коллективный рассказ, давать ему название, учить заканчивать предложение, начатое взрослым, развивать чувство ритма и рифмы</p>	<p>Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.34. рабочая тетрадь стр.8) Цель: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании.</p>	
<p>Русская народная сказка «Хвосты». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.112.) Цель: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержание сказки, обогащать словарь эпитетами, сравнениями, закреплять умение подбирать синонимы.</p>	<p>Рассматривание картины В. Серова «Октябрь», рассказ Г. Скребицкого «Осень». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.115) Цель: Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления, обогащать словарь определениями, активизировать использования в речи глаголов, синонимов, антонимов.</p>	<p>Русская народная сказка в обработке М.Булатова «Сивка-Бурка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. подг. гр. стр. с.114) Цель: Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, закреплять знания о жанровых особенностях сказки, формировать образность речи.</p>	<p>Туркменская народная сказка «Падчерица» Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7лет. подг. гр. стр. с.118) Цель: Учить замечать сходство и различие в построении сюжета сказок, характере героев, формировать умение выделять в тексте главное, выразительные средства.</p>	
Ноябрь				
<p>Составление текста-поздравления. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.46. рабочая тетрадь стр.9) Цель: Учить составлять текст-поздравление, закрепить</p>	<p>Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.49. рабочая тетрадь стр.10) Цель: учить детей придумывать</p>	<p>Придумывание сказки на тему «День рождения зайца». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.52. рабочая тетрадь стр.11) Цель: учить детей самостоя-</p>	<p>Сравнение и описание предметов. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.54. рабочая тетрадь стр.12) Цель: учить детей составлять рассказ, включая в</p>	

<p>правильное произношение звуков (С) и (Ш), научить дифференцировать эти звуки на слухи в произношении, отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации</p>	<p>сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать синонимы; учить подбирать антонимы; подбирать однокоренные слова.</p>	<p>тельно придумывать сказку, используя описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы внимательного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>него антонимы; сравнивать предметы, выделять существительные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	
<p>Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.124.) Цель: Закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях; подводит детей к пониманию аллегории в басне, ее идее, раскрыть значение пословиц о труде.</p>	<p>Глава первая из сказки А. Милна «Винни- пух и все-все-все». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.119 Цель: Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, помогать придумывать новые эпизоды, названия.</p>	<p>Татарская народная сказка «три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.122) Цель: Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие сюжета, помогать детям замечать жанровые особенности и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p>	<p>Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.135) Цель: Составление рассказа по пословице, учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия и его содержания, помогать составлять по пословице короткие рассказы</p>	
Декабрь				
<p>Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.55. рабочая тетрадь стр.13) Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.58. рабочая тетрадь стр.14) Цель: Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p>	<p>Рассказывание по картине «Не боимся мороза». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.60. рабочая тетрадь стр.15) Цель: Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Упражнять детей в правильном произношении звуков (с), (с'), (з), (з'), дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками.</p>	<p>Педагогический мониторинг. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с. 244-268) Цель: Выявление изменения уровня речевого развития, уровень связной речи в рассказывании по серии сюжетных картин</p>	<p>Педагогический мониторинг. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с. 244-268) Цель: Работа над словом, обследование речи и коммуникативных умений</p>

<p>«Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина- Сиби-ряка. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.120) Цель: Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы.</p>	<p>Русская народная сказка «Снегурочка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.129) Цель: Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки</p>	<p>Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.132) Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать интерес к сказкам. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы</p>	<p>Басня И. Крылова «Ворона и лиса». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.133) Цель: Закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллгорию, выделять мораль</p>	<p>Рассказ Н.Носова «На горке». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.128) Цель: Развивать умение понимать характер героев, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развить содержание, обогащать речь фразеологизмами.</p>
Январь				
<p>Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.62 рабочая тетрадь стр.16) Цель: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков (в) и (ф), умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.</p>	<p>Пересказ сказки «У страха глаза велики». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.64. рабочая тетрадь стр.17) Цель: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, выразительно передавая речь персонажей. Учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.67. рабочая тетрадь стр.18) Цель: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах. Упражнять в дифференциации звуков (ш) и (ж).</p>		
<p>Нанайская народная сказка «Айога», анализ пословиц. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.127) Цель: Учить понимать и оценивать характер главного героя, закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать</p>	<p>Норвежская народная сказка «Пирог». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.118) Цель: Учить понимать и оценивать характер главного героя, закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, учить находить</p>	<p>Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.140) Цель: Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной</p>		

отрицательное отношение к лени.	сходство и различие «пирог» и «Колобок»	героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.		
Февраль				
Рассказывание по серии сюжетных картин. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.69.. рабочая тетрадь стр.19) Цель: учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.71. рабочая тетрадь стр.20) Цель: Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик).	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.74. рабочая тетрадь стр.21) Цель: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детской живой природы в родитель. падеже единственного и множ. числа. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову. Закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.	Составление рассказа «как ежик попал в беду». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.77. рабочая тетрадь стр.22) Цель: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные виды связи между частями текста, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	
Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова.. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет.ст. гр. стр. с.110) Цель: Анализ фразеологизмов, пословиц, учить понимать идею сказки, развивать образность речи	Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.125) Цель: Углублять и расширять знания о творчестве А. С. Пушкина, формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Беседа о русском народном творчестве. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.148) Цель: Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, пословицах, Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.149) Цель: Составление рассказов по пословице. Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием, формировать умение четко и ясно выражать свои мысли	
Март				
Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин.	Сочинение сказки на заданную тему. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг.	Повторение сказок. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр.) Цель: Повторяем	Чтение сказки «Заюшкина избушка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр.	Составление рассказа «Мишуткин день рождения». (Ушакова О.С.

<p>(Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.79. рабочая тетрадь стр.23) Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	<p>гр. стр. с.92. рабочая тетрадь стр.28) Цель: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; существительных и прилагательных жен., муж. и сред. рода; упражнять в словообразовании. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	<p>сказки «Три поросенка», «Колобок», «Пирог», и др. Закреплять знания о жанровых особенностях сказок, уметь характеризовать героев</p>	<p>стр. с.202) Цель: Довести до детей смысл сказки, личные качества персонажей, вырабатывать интонацию в рамках развития речи в театрализованной деятельности.</p>	<p>Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.82. рабочая тетрадь стр.24) Цель: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки (д) и (д') и подбирать фразы по заданному ритму.</p>
<p>Русская народная сказка «крылатый, мохнатый да масляный». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.120) Цель: Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки, знакомить с новыми фразеологизмами</p>	<p>Малые фольклорные формы. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.138) Цель: Учить детей составлять рассказы и сказки по пословицам. Учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	<p>Викторина по сказкам. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.121) Цель: Повторяем сказки «Три поросенка», «Колобок», «Пирог», и др. Закреплять знания о жанровых особенностях сказок, уметь характеризовать героев</p>	<p>Рассказывание сказки. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст.. гр. стр. с. 204,205) Цель: Рассказывание с включением моделирования и аппликации</p>	<p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».(Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст.. гр. стр. 205) Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить детей правильно пересказывать прочитанный текст по плану. Развивать коммуникативные навыки.</p>
Апрель				
<p>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.84. рабочая тетрадь стр.25) Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в подборе сравнений и определений</p>	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.88. рабочая тетрадь стр.26) Цель: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица,</p>	<p>Пересказ сказки Л. Толстова «Белка и волк». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.90.. рабочая тетрадь стр.27) Цель: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует- взрослый записывает). Активизи-</p>	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.95 рабочая тетрадь стр.29) Цель: учит детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; Активизи-</p>	

<p>ний к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.</p>	<p>переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова игла. Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова</p>	<p>вать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилаг-х, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании одно-коренных слов; активизировать в речи детей антонимы.</p>	<p>ровать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных ; воспитывать умение понимать смысл пословиц; Упражнять в правильном произношении звуков ш,ж,р, изменении силы голоса и темпа речи.</p>	
<p>Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.146) Цель: Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен». Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.</p>	<p>Русская народная сказка в обработке А. Толстова «Царевна-лягушка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.112) Цель: Учить воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, языковых особенностях русской сказки, развивать поэтический слух</p>	<p>Стихотворение Н. Носова «Дядя Степа». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.129) Цель: Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	<p>Литературная викторина. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.134) Цель: Стихотворения А. Барто, С. Михалкова. Систематизировать знания о творчестве поэтов, развивать умение выразительно читать стихотворения</p>	
Май				
<p>Описание пейзажной картины. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.97 рабочая тетрадь стр.30) Цель: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение отраженное художником в пейзаже, передавать его словом; упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской,</p>	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.99. рабочая тетрадь стр.31) Цель: учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единст. и множ. числа. Закреплять правильное произношение звуков (л), и (р), дифференцирование их на слух, отчетливое; учить произносить скороговорки в быстром темпе.</p>	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.139 рабочая тетрадь стр.32) Цель: Донести содержание и художественную форму рассказа, учить пересказывать от третьего лица</p>	<p>Повторение материала. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.104) Цель: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами</p>	

<p>передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>				
<p>Литературная викторина. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.138) Цель: Наши любимые книги. Закреплять знания о прочитанных произведениях, формировать образность речи, применять пословицы</p>	<p>Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с. 244-268) Цель: Диагностика развития связной речи: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания; формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждения)</p>	<p>Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с. 244-268) Цель: Диагностика словарной работы: обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.</p>	<p>Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с. 244-268) Цель: Диагностика формирования грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, расширять представление о пейзажной лирике А. С. Пушкина</p>	

**Перспективное планирование в старшей группе .
Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь				
<p>Знакомство цель: Познакомится с новыми воспитанниками, беседа знакомства</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и рак». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.24. рабочая тетрадь с. 1) цель: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». учить использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно); учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p>	<p>Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.26. рабочая тетрадь с. 2) цель: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса.</p>	<p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с. 31. Рабочая тетрадь с. 3) цель: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Воспитывать умения произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно.</p>	<p>Рассказывание по скороговорке». Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с. 32. Раб. тет. с. 4) цель: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Любимые стихи, рассказы и сказки про осень.</p>
<p>Мы – воспитанники старшей группы. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с. 210-234) цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи</p>	<p>Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с. 210-234) Цель: Диагностика словарной работы. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и перенос-</p>	<p>Педагогическая диагностика, «Уж небо осенью дышало (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с. 210-234) цель: Диагностика формирования грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Учить выразительно читать наизусть</p>	<p>Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с. 210-234) Цель: Диагностика речи. Диагностика образной речи и коммуникативных явлений происходит при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями</p>	<p>Сказка Дж. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с рус. народ. сказкой «Репка». (Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет. ст. гр. стр. с.123.) Цель: Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; помо-</p>

	ным смыслом. игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дид. игры.	стихотворение, расширять представление о пейзажной лирике А.С. Пушкина.	малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами	гать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте
Октябрь				
Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.36. рабочая тетрадь с. 5) цель: учить детей выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существ-м; упражнять в образовании форм единственного и множ-го числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют свое название.	Рассказывание по картине «Строим дом». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.39. рабочая тетрадь с. 6) цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Упражнять подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), учить дифференцировать эти звуки, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Составление рассказов. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.42. рабочая тетрадь с. 7) цель: учить детей рассказывать связно. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именит. и родит. падежах множ. числа; активизировать в речи детей сложно-подчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками (ш) и (ж); учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Составление рассказа на заданную тему. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.46. рабочая тетрадь с. 8) цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию	
Русская народная сказка «Хвосты». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.112.) Цель: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержание сказки, обогащать словарь эпитетами, сравнениями, закреплять умение подбирать синонимы.	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь», рассказ Г. Скребицкого «Осень». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.115) Цель: Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления, обогащать словарь определениями, активизировать использования в речи глаголов, синонимов, антонимов.	Русская народная сказка в обработке М.Булатова «Сивка-Бурка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. подг. гр. стр. с.114) Цель: Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, закреплять знания о жанровых особенностях сказки, формировать образность речи.	Туркменская народная сказка «Падчерица» Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7лет. подг. гр. стр. с.118) Цель: Учить замечать сходство и различие в построении сюжета сказок, характере героев, формировать умение выделять в тексте главное, выразительные средства.	

Ноябрь

<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.49. рабочая тетрадь с. 9) цель: учить детей выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>	<p>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.51. рабочая тетрадь с. 10) цель: учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи детей сложно-подчиненные предложения. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч) и (щ); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с (ч) и (щ), выделять эти звуки в словах.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Домашнее животное». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.53. рабочая тетрадь с. 11) цель: учить употреблению трудных форм родительного падежа множ. числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить детей выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), четко и правильно произносить фразы насыщенные (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.</p>	<p>Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Рассказывание на тему: «Ёжик», «Нарядили елку»(Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.57. рабочая тетрадь с. 12) цель: учить детей составлять рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств. Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница).</p>	
<p>Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.124.) Цель: Закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях; подводит детей к пониманию аллегории в басне, ее идее, раскрыть значение пословиц о труде.</p>	<p>Глава первая из сказки А. Милна «Винни- пух и все-все-все». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.119) Цель: Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, помогать придумывать новые эпизоды, названия.</p>	<p>Татарская народная сказка «три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.122) Цель: Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие сюжета, помогать детям замечать жанровые особенности и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p>	<p>Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.135) Цель: Составление рассказа по пословице, учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия и его содержания, помогать составлять по пословице короткие рассказы</p>	

Декабрь

<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок», Чтение стихотворений о зиме(Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.60. рабочая тетрадь с. 13) цель: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных; закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множ. числа существ-х (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола хотеть.</p>	<p>Рассказывание по картине «Речка замерзла». Рассказывание на тему «Деревья зимой». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.62. рабочая тетрадь с. 14) цель: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущес-м. Закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки; отчетливо и внятно произносить слова с (с) и (ш); умение делить слова на части – слоги.</p>	<p>Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.65. рабочая тетрадь с. 15) цель: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш); учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>	<p>Педагогический мониторинг (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 210-234) цель: Выявление изменения уровня речевого развития, уровень связной речи в рассказывании по серии сюжетных картин</p>	<p>Педагогический мониторинг (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 210-234) цель: Работа над словом, обследование речи и коммуникативных умений</p>
<p>«Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина- Сибиряка. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.120) Цель: Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы.</p>	<p>Русская народная сказка «Снегурочка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.129) Цель: Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки</p>	<p>Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.132) Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать интерес к сказкам. Показывать связь идеи сказки со значением пословицы</p>	<p>Басня И. Крылова «Ворона и лиса». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.133) Цель: Закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллегорию, выделять мораль</p>	<p>Рассказ Н.Носова «На горке». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.128) Цель: Развивать умение понимать характер героев, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания, обогащать речь фразеологизмами.</p>

Январь

<p>Составление рассказа «Моя семья», Картина «Медвежья семья». Рассказывание на темы скороговорок. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.63. рабочая тетрадь с. 13)</p>	<p>Пересказ сказки «Петух да собака», Составление рассказа-описания «Лиса». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.71. рабочая тетрадь с. 17) цель: учить детей пересказывать сказку без</p>	<p>Рассказывание по картине «Северные олени». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.74. рабочая тетрадь с. 18) цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о</p>		
--	--	---	--	--

<p>цель: Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья»; придумывать предложения по схеме, типу высказывания. Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Упражнять в образовании форм родит.падежа множ. числа существительных.</p>	<p>помощи вопросов воспитателя. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы к сущес-м лиса и собака. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании сущес-х и прилагат-х в роде; образовывать формы родит. падежа множ. числа существительных.</p>	<p>внешнем виде и жизни животных (северные олени). Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p>		
<p>Нанайская народная сказка «Айога», анализ пословиц. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.127) Цель: Учить понимать и оценивать характер главного героя, закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>	<p>Норвежская народная сказка «Пирог». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.118) Цель: Учить понимать и оценивать характер главного героя, закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, учить находить сходство и различие «пирог» и «Колобок»</p>	<p>Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.140) Цель: Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p>		
Февраль				
<p>Составление описательного рассказа на тему «Зима». Игра «Живые слова» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 77. рабочая тетрадь с. 19) цель: учить детей при описании со-бытий указывать время действия, используя разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; объяснить название и правила игры «Живые слова». Добиваться четкого произнесе-</p>	<p>Ознакомление с предложением, Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 81. рабочая тетрадь с. 20) цель: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и кувшин». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 85. рабочая тетрадь с. 21) цель: учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Объяснить детям значение слова жать; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их</p>	<p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 87. рабочая тетрадь с. 22) цель: учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять</p>	

<p>ния слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги</p>	<p>одного слова. Учить подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.</p>	<p>по смыслу. Учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова.</p>	<p>порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в названии слов по порядку и вразбивку.</p>	
<p>Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова.. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.110) Цель: Анализ фразеологизмов, пословиц, учить понимать идею сказки, развивать образность речи</p>	<p>Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.125) Цель: Углублять и расширять знания о творчестве А. С. Пушкина, формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p>	<p>Беседа о русском народном творчестве. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.148) Цель: Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, пословицах, Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»</p>	<p>Басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.149) Цель: Составление рассказов по пословице. Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием, формировать умение четко и ясно выражать свои мысли</p>	
Март				
<p>Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 89. рабочая тетрадь с. 23) цель: подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст. Закреплять представления о слоге и ударении.</p>	<p>Сочинение сказки на заданную тему. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 92. рабочая тетрадь с. 28) цель: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных жен, муж и ср. рода; упражнять в словообразовании.</p>	<p>Повторение сказок. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр.) Цель: Повторяем сказки «Три поросенка», «Колобок», «Пирог», и др. Закреплять знания о жанровых особенностях сказок, уметь характеризовать героев</p>	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.202) Цель: Довести до детей смысл сказки, личные качества персонажей, выработать интонацию в рамках развития речи в театрализованной деятельности.</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки..» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6. Ст. г. стр. 90. рабочая тетрадь с. 24) цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание, учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия. Упражнять в построении предложений</p>
<p>Русская народная сказка «крылатый, мохнатый да</p>	<p>Малые фольклорные формы. (Ушакова О.С. Развитие</p>	<p>Викторина по сказкам. (Ушакова О.С. Развитие речи детей</p>	<p>Рассказывание сказки. (Ушакова О.С. Развитие речи детей</p>	<p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное</p>

<p>масленный». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.120) Цель: Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки, знакомить с новыми фразеологизмами</p>	<p>речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.138) Цель: Учить детей составлять рассказы и сказки по пословицам. Учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	<p>5-6 лет. ст. гр. стр. с.121) Цель: Повторяем сказки «Три поросенка», «Колобок», «Пирог», и др. Закреплять знания о жанровых особенностях сказок, уметь характеризовать героев</p>	<p>5-6 лет. ст.. гр. стр. с. 204,205) Цель: Рассказывание с включением моделирования и аппликации</p>	<p>копытце», (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст.. гр. стр. 205) Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить детей правильно пересказывать прочитанный текст по плану. Развивать коммуникативные навыки.</p>
--	--	--	---	--

Апрель

<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 94. рабочая тетрадь с. 25) цель: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений – путаниц и в замене слов в этих предложениях.</p>	<p>Составление рассказа по набору игрушек (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 95. рабочая тетрадь с. 26) цель: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов. Учить различать на слух звуки (с) и (с'), (ш) в словах.</p>	<p>Придумывание сказки на тему «Приключения зайчика (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 97. рабочая тетрадь с. 27) цель: учить детей придумывать сказку по плану. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существ. в роде и числе. Учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах</p>	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» ((Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр.102. рабочая тетрадь с. 29) цель: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; подвести к образованию названий лиц по профессии.</p>	
<p>Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.146) Цель: Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен». Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать</p>	<p>Русская народная сказка в обработке А. Толстова «Царевна-лягушка». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.112) Цель: Учить воспринимать образное содержание произведения, закреплять знания о жанровых, языковых особенностях русской</p>	<p>Стихотворение Н. Носова «Дядя Степа». (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.129) Цель: Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью, учить понимать переносное</p>	<p>Литературная викторина. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.134) Цель: Стихотворения А. Барто, С. Михалкова. Систематизировать знания о творчестве поэтов, развивать умение выразительно читать стихотворения</p>	

радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	сказки, развивать поэтический слух	значение метафор, фразеологизмов.		
Май				
Литературный калейдоскоп», Рассказывание по картине «Зайцы» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр.104. рабочая тетрадь с. 30) цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Учить детей составлять рассказ по картине по плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей. Учить образовывать существ-е от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак)..	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 106 рабочая тетрадь с. 31) цель: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. 108. рабочая тетрадь с. 32) цель: Донести содержание и художественную форму рассказа, учить пересказывать от третьего лица	Повторение материала. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с.104) Цель: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами.	
Литературная викторина. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. ст. гр. стр. с.138) Цель: Наши любимые книги. Закреплять знания о прочитанных произведениях, формировать образность речи, применять пословицы	Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с. 244-268) Цель: Диагностика развития связной речи: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания; формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждения)	Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с. 244-268) Цель: Диагностика словарной работы: обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.	Педагогическая диагностика. (Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подг. гр. стр. с. 244-268) Цель: Диагностика формирования грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, расширять представление о пейзажной лирике А. С. Пушкина	